

الخطة الاستراتيجية

2024
2028م

الرؤية

الرسالة

الأهداف



الأهداف

الرسالة

الرؤية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَرَبِّكَ وَرَبِّكَ
وَرَبِّكَ وَرَبِّكَ
وَرَبِّكَ وَرَبِّكَ
وَرَبِّكَ وَرَبِّكَ

المجادلة (11)

جدول المحتويات

ت	المحتويات	رقم الصفحة
1	لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية	3
2	المقدمة	4
3	نبذة عن كلية التربية	5
4	الهيكل التنظيمي	7
5	منهجية إعداد الخطة	8
6	المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية	12
7	دراسة الوضع الراهن لكلية التربية جامعة مصراتة وتحليله	13
8	مصفوفة التحليل البيئي	23
9	الرؤية والرسالة	26
10	الخطة التنفيذية	28
11	الخطة البديلة	43

لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

ر.م	الاسم	الصفة باللجنة
1	د. خيرية عمر التائب	رئيساً
2	أ. أميمة حسين الصغير	عضوًا
3	أ. زهرة الشريف خلف الله	عضوًا
4	أ. خالد عاشور مسعود	عضوًا
5	أ. خالد عياد الأشلم	عضوًا
6	أ. أروى الصديق الجعيدي	عضوًا
7	أ. رجاء علي المنقوش	عضوًا
8	م.ظ. حنان مفتاح الفطيسي	عضوًا

المراجعة اللغوية

ر.م	الاسم	الصفة بالكلية
1	د. حنان امحمد فنيخرة	عضو هيئة تدريس بقسم اللغة العربية

تصميم وإخراج فني

ر.م	الاسم	الصفة بالكلية
1	م. حنان مفتاح الفطيسي	موظفة بقسم الجودة بالكلية



مقدمة:

تسعى كلية التربية إلى تحقيق غاياتها المنشودة، والاطلاع بدورها المنوط بها والمتوقع منها وهو النهوض بالمجتمع الليبي على صعيده الاجتماعي والثقافي والعلمي، من خلال إعداد كوادر بشرية مؤهلة تأهيلاً يتفق ومتطلبات العصر، قادرةً على الارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية التي من شأنها إحداث الأثر الإيجابي في الشرائح المجتمعية كافة، لذا وجب على كلية التربية تقويم أداء هذه الكوادر، وتحديد احتياجاتها وتلبيتها، لتمكينها من أداء دورها على أكمل صورة.

وتسعى كلية التربية جادةً إلى التميز في المجال الأكاديمي والتربوي؛ وذلك بتبني الجودة خياراً استراتيجياً لها. ولتحقيق ذلك وجب عليها وضع خطة استراتيجية محدّدة الزمن، قابلةً للتنفيذ، قائمةً على دراسة إمكاناتها في إطار مدةٍ زمنيةٍ محددةٍ. فكانت هذه الخطة المحددة بخمس سنوات من (2024م) إلى (2028م) التي سارت وفق منهجيةٍ واضحةٍ، ومرجعيةٍ مبنيةٍ، اعتمدت على دراسةٍ وافيةٍ معمقةٍ لواقع الكلية، وتبنت الخطة نموذج (SWOT) لتحديد واقع البيئة الداخلية والخارجية للكلية بغية الاستفادة من مواطن قوتها والفرص المتاحة لها، والتغلب على مواطن الضعف فيها ومكامن التهديدات لها، وذلك من أجل تمكين الكلية من تطوير أدائها..

وبالوصول إلى نتائج التحليل البيئي- تمكن فريق إعداد الخطة من تبيان أفق رؤية الكلية ورسالتها، وتحديد غاياتها وأهدافها الاستراتيجية.

كما تمكن من وضع خطةٍ تنفيذيةٍ لتطوير أداء الكلية مبنيةً على مجموعة من الأسس أهمها: التحليل البيئي للكلية، ورؤية الكلية ورسالتها، وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية، حددت فيها الأهداف الفرعية للخطة، ومؤشرات الأداء، والمسؤول عن تنفيذها، والمسؤول عن متابعة التنفيذ، والاطار الزمني لعملية التنفيذ، إضافة إلى خطة بديلة تتمكن من خلالها من



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

إدارة المخاطر التي يمكن أن تعيق سير الخطة بالمعدل المطلوب وفي الزمن المحدد لها.

نبذة عن كلية التربية:

كلية التربية منارة علمية رائدة، تتمتع بأهمية خاصة تكمن في كونها المؤسس الأول للعملية التعليمية والبحثية، والمسؤول المباشر عن تزويد مراقبات التعليم بالمعلمين والمعلمات في مختلف التخصصات العلمية (الإنسانية والتطبيقية والفنية)، وتعتبر كلية التربية أكبر كليات جامعة مصراتة من حيث كثافة الطلاب والأساتذة، وتقع الكلية في منطقة الجزيرة بمصراتة قريباً من شاطئ البحر الأبيض المتوسط، غربي مركز مدينة مصراتة بحوالي ثمـ(08) لانية كيلو مترات، في منطقة تجمع بين نسيم البحر العليل وفيح الأشجار الظليلة.

أنشئ هذا المرفق التعليمي بموجب القرار رقم 1258 لسنة 1996 م بشأن إنشاء المعهد العالي لإعداد المعلمين، وافْتُتِحَ هذا الصرح العملاق يوم الخميس 1996/10/17 م، واعتباراً من 2005/1/1 م آلت تبعية المعهد إلى جامعة السابع من أكتوبر تحت مسمى كلية المعلمين بمصراتة بموجب القرار الوزاري رقم (2) لسنة 2005 م، ثم سُميت باسم كلية التربية اعتباراً من فصل الخريف من العام الجامعي 2009 – 2010م بناءً على قرار اللجنة الوطنية للجامعات، وفي فصل الربيع 2010 تم تغيير اسم جامعة 7 أكتوبر إلى جامعة مصراتة، وآلت تبعية الكلية لها تحت مسمائها الحالي: (كلية التربية - جامعة مصراتة).

البرامج التعليمية بكلية التربية:

تقدم كلية التربية عشرين برنامجاً علمياً موزعة على النحو الآتي:

• المرحلة الجامعية:

1. ليسانس الآداب والتربية في الدراسات الإسلامية.
2. ليسانس الآداب والتربية في اللغة العربية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

3. ليسانس الآداب والتربية في الجغرافيا.
4. ليسانس الآداب والتربية في التاريخ.
5. ليسانس الآداب والتربية في اللغة الإنجليزية.
6. ليسانس الآداب والتربية في رياض الأطفال.
7. ليسانس الآداب والتربية في التربية وعلم النفس.
8. ليسانس الآداب والتربية في التربية الخاصة.
9. ليسانس الآداب والتربية في معلم الفصل.
10. ليسانس الآداب والتربية في الإدارة والتخطيط التربوي.
11. بكالوريوس العلوم والتربية في الرياضيات.
12. بكالوريوس العلوم والتربية في الأحياء.
13. بكالوريوس العلوم والتربية في الكيمياء.
14. بكالوريوس العلوم والتربية في الفيزياء.
15. بكالوريوس العلوم والتربية في تقنية معلومات.
16. بكالوريوس العلوم والتربية في العلوم الاجتماعية.
17. بكالوريوس العلوم والتربية في الفنون التشكيلية والتصميم.
18. بكالوريوس العلوم والتربية في الموسيقى.

_ مرحلة الدراسات العليا

وينضوي تحتها برنامجان علميان في الدراسات العليا في قسم اللغة العربية هما:

1. برنامج يمنح الدرجة العالية الماجستير في اللغويات.
2. برنامج يمنح الدرجة العالية الماجستير في الأدبيات.

يبلغ إجمالي الطلبة الدارسين في هذه البرامج الدراسية نحو (3300) طالب وطالبة في المرحلة الجامعية، ويقوم بتدريسهم والإشراف على إعدادهم أكثر من 250 أستاذًا، كما أعدت الكلية أكثر من (7500) معلم، تم تخريجهم في الأعوام الماضية، أما عدد طلبة الدراسات العليا فبلغ (110)، تم تخريج عدد (12) منهم.



منهجية إعداد الخطة

المرحلة الأولى تشكيل لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية: الإجراءات:

تم تشكيل فريق لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بناءً على تكليف من السيد عميد الكلية لسبعة من أعضاء هيئة التدريس وموظف واحد، برئاسة قسم الجودة وعضوية الآخرين.

المرحلة الثانية: أولاً ورش العمل والتدريب: الإجراءات:

- 1- أقام مكتب الجودة بالجامعة عددًا من ورش العمل في التخطيط الاستراتيجي لكليات الجامعة.
- 2- استضافت كلية التربية ورشتي عمل في إعداد الخطة الاستراتيجية.

ثانيًا تحديد أدوات تحليل الوضع الراهن وأساليبه:

- تصميم النماذج والاستبانات المستخدمة في إعداد الخطة الاستراتيجية.
- إعداد حوارات ومقابلات جماعية وفردية لمنتسبي الكلية وجهات سوق العمل.
- الاستفادة من الملاحظات المذكورة في اجتماعات المجالس العلمية للكلية، والمقابلات التي تجريها الأقسام العلمية للطلبة، كاللقاء بالطلبة الجدد.
- الاستفادة من الدراسات المتعلقة بدراسة الوضع الراهن لكلية التربية.
- التقييم الذاتي لكلية التربية.
- جلسات العصف الذهني للجنة إعداد الخطة الاستراتيجية وتحليل الوثائق.



المرحلة الثالثة تحليل الوضع الراهن:

اعتمد تحليل الوضع الراهن على نموذج التحليل الرباعي (SWOT Analysis)

أولاً: طرق جمع البيانات ومصادرها:

اعتمد الفريق في تحليله للبيئة الداخلية والبيئة الخارجية لكلية

على عدد من المصادر المحددة هي:

1- نتائج تحليل الاستبانات المعدة لتقييم البيئة الداخلية والخارجية لكلية.

2- نتائج المقابلات الشخصية التي أجراها فريق إعداد الخطة الاستراتيجية مع منتسبي الكلية.

3- نتائج الحواريات التي أجرتها الأقسام العلمية واستضافت فيها جهات توظيف خريجي كلية التربية، وهيئة التفتيش التربوي، وخريجي كلية التربية، وأعضاء هيئة تدريس الأقسام العلمية، وطلابها.

4- نتائج المقابلات بين الطلبة الجدد والطلبة القدامى.

5- نتائج تقييم البرامج العلمية.

6- الدراسة الذاتية السنوية.

7- نتائج الدراسات البحثية المتعلقة بدراسة البيئة الداخلية والخارجية لكلية التربية.

8- تحليل الوثائق مثل: محاضر اجتماعات المجالس العلمية للأقسام العلمية، ومحاضر اجتماعات المجلس العلمي لكلية التربية، وقاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والمعيرين، وقاعدة بيانات الطلاب والخريجين، ونماذج توصيف البرامج التعليمية وتوصيف مقرراتها، والهيكل التنظيمي لكلية التربية، ودليل الجودة للاعتماد المؤسسي.

ثانياً: تحليل البيانات:

اعتمدت الخطة الاستراتيجية في تحليلها للوضع الراهن على التحليل

الرباعي

(نموذج SWOTANALYSIS) ، فحددت من خلاله نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية لكلية، والفرص والتهديدات الواردة من البيئة الخارجية.



المرحلة الرابعة إعداد الخطة وصياغة محاورها:

1- صياغة محاور الخطة الاستراتيجية:

قام فريق إعداد الخطة بمناقشة رؤية كلية التربية ورسالتها وقيمها، ومقارنتها بكليات التربية في عدد من الجامعات الإقليمية وذلك في إطار رؤية جامعة مصراتة ورسالتها وقيمها فتحدت في صورتها الآتية:

الرؤية:

التميز محلياً وإقليمياً في التعليم، والتأهيل التربوي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة العالمية.

الرسالة:

تلتزم كلية التربية بإعداد المعلم الباحث القادر على الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية، وقيادة المجتمع، وإرساء قواعد التنمية المستدامة عن طريق تقديم البرامج التعليمية المتميزة في التعليم الجامعي والدراسات العليا.



القيم:

- 1- الأمانة.
- 2- الحرية.
- 3- العدالة.
- 4- الانتماء والولاء.
- 5- الاحترام والتقدير.
- 6- الشفافية.
- 7- الاتقان.
- 8- التعاون والعمل بروح الفريق.



2- تحديد الغايات:

تم تحديد غايات كلية التربية وصياغتها وفق تطلعاتها المصاغة في رؤيتها ورسالتها، وهي:

الغاية الأولى: تطوير العملية التعليمية، وتحسين بيئتها الداعمة:

الغاية الثانية: تقديم بحوث أكاديمية وفنية تسهم في حل مشكلات الدولة الليبية، وتثري التطور المعرفي الإنساني.

الغاية الثالثة: تعزيز إسهام كلية التربية في حل مشكلات المجتمع والبيئة.

الغاية الرابعة: تعزيز الممارسة الفعلية للجودة في كلية التربية، وتطوير الأداء وفق معايير الجودة المعتمدة.

3- إعداد الخطة التنفيذية:

تم تصميم الخطة التنفيذية وفق غايات الكلية ونتائج التحليل البيئي فحددت الخطة التنفيذية الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية لها، ومؤشرات الأداء والجهة المنفذة والإطار الزمني للتنفيذ وجهة المتابعة.

4- الخطة البديلة:

وبعد دراسة البيئة المحيطة وتحديد المخاطر المتوقعة، اقترح الفريق خطة بديلة عن الخطة التنفيذية، لتمكين المؤسسة من تجاوز المعوقات والتهديدات التي ربما تعيق تنفيذ خطتها التنفيذية.



المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية

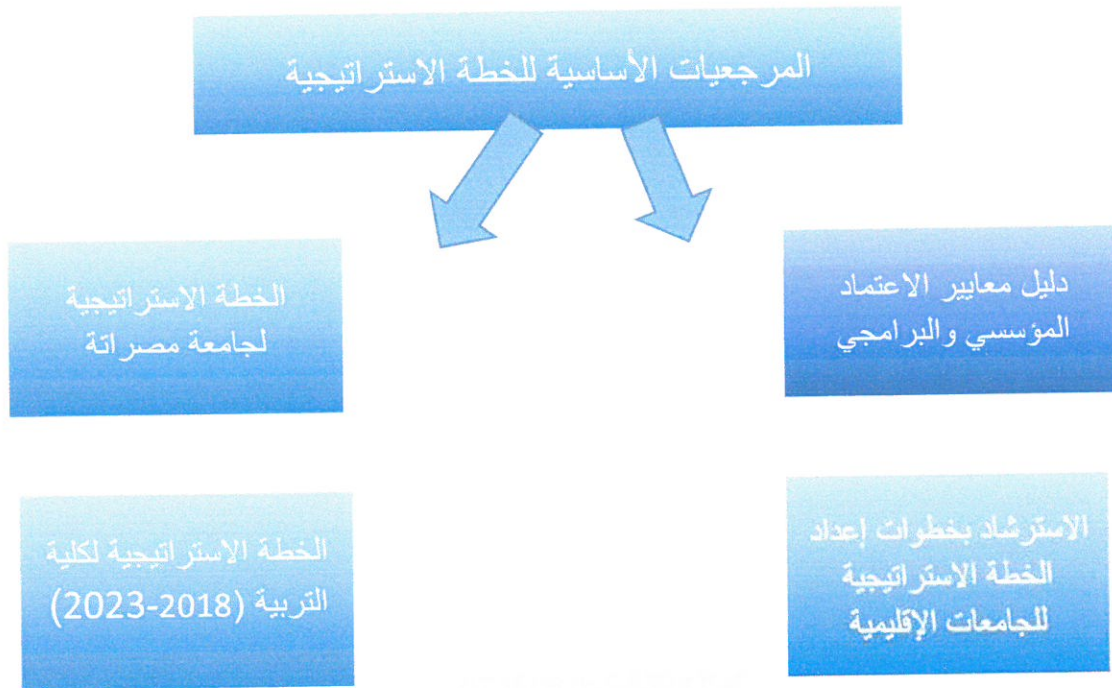
اعتمدت كلية التربية في إعداد خطتها الاستراتيجية على المرجعيات الآتية:

1- دليل معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي لمؤسسات التعليم العالي الصادر عن المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية لعام 2006م.

2- الخطة الاستراتيجية لجامعة مصراتة.

3- الخطة الاستراتيجية لكلية التربية (2018-2023)

3- الاسترشاد بخطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعات الإقليمية.



دراسة الوضع الراهن لكلية التربية جامعة مصراتة وتحليله

تقتضي معرفة مجال أفق التطوير وحدوده الذي تنشده الكلية دراسة فاحصة لكل من الأوضاع الداخلية الخاصة بالكلية، والظروف الخارجية المؤثرة في قدرتها على تحقيق غاياتها، ويُعدُّ نموذج (swot analysis) ذو التحليل الرباعي من الأساليب التحليلية المعروفة بقدرتها على تشخيص الوضع الراهن لقيامه على ركائز أربع هي: تحديد البيئة الداخلية والكشف على نقاط قوتها ومكامن ضعفها، والنظر إلى البيئة الخارجية لمعرفة الفرص التي تقدمها والتهديدات الصادرة عنها، واتباعاً لهذا المنهج سوف نبدأ بعرض نتائج تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ثم نتلوه بنتائج تحليل البيئة الخارجية (الفرص والتهديدات)، لنتمكن من تحديد الأولويات المؤثرة في وضع الكلية.

تحليل البيئة الداخلية:

تقتضي دراسة البيئة الداخلية تحديد مصادر القوة ومكامن الضعف للكلية، وقد كشفت الدراسة لهذه البيئة عن النقاط الآتية:

1- نقاط القوة:

أظهرت نتائج الدراسة للبيئة نقاط القوة على الوجه الآتي:

أولاً القيادات:

- 1- المجلس العلمي للكلية متابع لسير العملية التعليمية.
- 2- العمادة تتابع احتياجات الأقسام والإدارات، وتدعم العملية التعليمية.
- 3- يوجد موقع إلكتروني للتعريف بالكلية.
- 4- يوجد قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- 5- مكتب اتحاد الطلبة فعال ويتميز أعضاؤه بالنشاط.



ثانياً: مجال التعليم والتعلم:



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

- 1- التخصصات العلمية بكلية التربية متعددة ومتنوعة، حيث يوجد فيها: (العلوم الإنسانية، والعلوم التطبيقية، والعلوم التربوية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الفنية)، الأمر الذي يمكّنها من تلبية احتياجات سوق العمل.
- 2- تتفق رسالة الكلية مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- 3- معظم البرامج التعليمية المقدّمة في الأقسام العلمية لكلية التربية متطورة، ومواكبة للتقدم العلمي في المجال: (النظري، والعملي- والتدريبي).
- 4- البرامج التعليمية المقدّمة في كلية التربية تؤهل الخريج للعمل في مجالات: (التعليم، والبحث العلمي، والمجال الفني).
- 5- يتحصل عدد من خريجي كلية التربية على شهادات التميز في مجال التعليم.
- 6- تتمتع كلية التربية بكفاءات تدريسية متنوعة تحمل درجات علمية عالية.
- 7- عدد أعضاء هيئة التدريس يتناسب مع عدد الطلاب في أغلب التخصصات.
- 8- تمنح كلية التربية ثلاث إجازات علمية هي: (الليسانس والبيكالوريوس والماجستير)

ثالثاً مجال البحث العلمي:

- 1- تُضمّن كلية التربية جميع برامجها التعليمية مقررات للتدريب على البحث العلمي.
- 2- يوجد بالكلية قسم للبحوث والاستشارات.
- 3- تصدر الكلية مجلة محكمة للبحوث في العلوم الإنسانية والتطبيقية نصف سنوية تحصلت على معامل التأثير العربي (أرسيف).
- 4- يتمتع عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالكفاءة البحثية، وذلك لحصولهم على جوائز التميز، والنشر في منصات عالمية.
- 5- تقام في كلية التربية المحاضرات، والندوات الفكرية، وورش العمل.

رابعاً وسائل دعم العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع:

توجد بالكلية وسائل لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع،



1- المكتبة:

- مكتبة الكلية مفهرة فهرسة ورقية.
- قاعة المكتبة مريحة من حيث الهدوء، والإضاءة، والتكييف.
- يقوم بخدمة الطلاب بالمكتبة عدد كاف من الموظفين.

2- المعامل:

يتوفر بالكلية معامل تدعم العملية التعليمية والبحث العلمي تتبع الأقسام المختصة.

3- الدراسة والامتحانات:

- للكلية مكاتب لقسمي الدراسة والامتحانات والتسجيل.
- للكلية لائحة داخلية تنظم الدراسة والامتحانات تتسم بالوضوح.
- للكلية هيكل تنظيمي يتسم بالوضوح.
- توجد بالكلية منظومة إلكترونية متكاملة، مدعمة بشاشة عرض بيانات الطالب باستخدام (الباركود) تسهل على الطالب الحصول على البيانات مثل: معرفة مقرراته، والرقم السري، والرقم الوطني، والسحب والإضافة، واستخراج النتائج.
- توجد بالكلية كوادرات فنية وإدارية تتميز بالخبرة، والكفاءة، والرغبة في التطوير.
- يوجد بالكلية تقنيين ورقنيين للتواصل داخل الدوائر الإدارية بها.

4- المرافق الداعمة:

للكلية بنية تحتية جيدة تمكنها من تلبية احتياجات الأقسام والمكاتب العلمية والإدارية، مثل:

- أ- وجود مكتب للشؤون الإدارية يشرف على الجانب الإداري والمرافق، مزود بعدد كاف من الموظفين.

ب- القاعات الدراسية مناسبة للعملية التعليمية من حيث العدد والمساحة.

ج- لجميع الأقسام العلمية مكاتب وصلات لأعضاء هيئة التدريس.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

- ث- للكلية قاعات وصلات للأنشطة الثقافية والرياضية، والاجتماعات.
- ج- الكلية مزودة بخدمات للطلبة مثل: (الأكشاك، والإنترنت، والمطعم، وصالة انتظار للطالبات، ومصلى للطالبات، والحديقة).
- ح- للكلية موقف مناسب للسيارات.
- خ- للكلية مَوْلَدٌ كهرباء مزود بمحول تلقائي.
- د- للكلية وسائل لحفظ الأمن والسلامة أهمها: (جهاز الحرس، ومنظومة عدسات المراقبة، وأسطوانات الإطفاء).

خامساً خدمة المجتمع:

- 1- يوجد مكتب للإشراف على خدمة المجتمع والبيئة بالكلية.
- 2- يقدم عدد من أعضاء هيئة التدريس والطلاب مجموعة من الخدمات المجتمعية.
- 3- يتمتع عدد من طلاب كلية التربية وعدد من أعضاء تدريسيها بالحماس والقدرة على الانخراط في العمل الجماعي وخدمة المجتمع.

سادساً الجودة وتقييم الأداء:

- 1 يوجد مكتب لقسم الجودة مدعم بالموظفين.
- 2 يوجد دليل لعمل الجودة، ودليل للآليات.
- 3 يوجد دعم لقسم الجودة من قبل العميد.
- 4 يوجد فريق مجتهد ومتحمس لثقافة الجودة في معظم الأقسام العلمية والإدارات بالكلية.

2- نقاط الضعف:

تمثلت نقاط الضعف التي أظهرتها الدراسة في الآتي:

أولاً القيادات:

- 1- التواصل داخل الدوائر الإدارية بالكلية يقتصر على التواصل الورقي، ولا وجود للتواصل الإلكتروني المقنن.



- 2- لا يوجد نشاط لمكتب النشاط.
- 3- قسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات غير مفعّل.
- 4- يوجد قصور كبير في استغلال الموقع الإلكتروني لكلية التربية في التعريف بالكلية وتحديثه.

ثانيًا التعليم والتعلم:

- 1- يعاني عدد من طلاب كلية التربية وخريجها من القصور في المهارات الآتية:
(التواصل التحريري، وكتابة التقارير، التعامل مع الجداول والرسوم والآلة الحاسبة، والتحليل الإحصائي، واستخدام الحاسوب، والتحليل والتفكير الإبداعي، وتحديد المشكلات وحلها، وفهم المحيط الثقافي والاجتماعي والسياسي).
- 2- تعاني كلية التربية من ضعف مدخلاتها.
- 3- لا يوجد في اللائحة الداخلية بند ينص على إجراء امتحان قبول للمدخلات.
- 4- قصور اللوائح الداخلية للأقسام العلمية في تحديد خصوصية مدخلاتها.
- 5- لا يوجد متابعة لخريج كلية التربية من قبل وحدة الخريجين بقسم التسجيل.
- 6- قصور بعض البرامج التعليمية في مواكبة التطور العلمي في مجال التخصص.
- 7- قصور شديد في وضع خطط تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتنفيذها لرفع الكفاءة في مجالات (التكنولوجيا، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والوسائل المساعدة لأداء المهام).
- 8- ضعف آلية متابعة أداء عضو هيئة التدريس.
- 9- ضعف الاهتمام ببرامج دعم المتفوقين ورعاية المتعثرين.
- 10- لا يوجد تفعيل جاد للإرشاد الأكاديمي.



ثالثًا البحث العلمي:

- 1- لا توجد قاعدة بيانات للبحوث والكتب المنشورة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- 2- لا يوجد قاعدة بيانات لمشاريع تخرج الطلبة.
- 3- قصور التحفيز (المادي والمعنوي) لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وتشجيعهم على التميز في البحث العلمي.
- 4- لا يوجد استفادة فاعلة للمعاهدات والاتفاقيات المبرمة بين الجامعة والمؤسسات الداخلية والخارجية لخدمة البحث العلمي في الكلية.
- 5- لا يوجد آلية لتنظيم المحاضرات والندوات الفكرية وورش العمل والدورات التدريبية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- 6- مجلة كلية التربية لا تتفق ومعايير جودة المجلات العلمية في بعض جوانبها.
- 7- قصور شديد في إقامة المؤتمرات العلمية، والمعارض الفنية.

رابعًا وسائل دعم العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع:

1- المكتبة:

- تفتقر المكتبة إلى الخدمات الإلكترونية من فهرسة، وأجهزة حديثة.
- نظام الاستعارة الإلكترونية غير محدث.
- تفتقر المكتبة إلى المصادر والمراجع الحديثة.
- يفتقر موظفو المكتبة إلى الكفاءة والخبرة في بعض المهام المتعلقة بالمكتبات.
- لا يوجد أي نشاط ثقافي تشرف عليه المكتبة.
- قاعة المكتبة صغيرة بالنسبة إلى عدد الطلبة.

2- المعامل:

معدات معمل الكيمياء والأحياء لا يتناسب مع متطلبات البرامج التعليمية للأقسام ذات الصلة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

- معامل الحاسوب لا تتناسب مع عدد الطلبة من حيث الاستيعاب والتجهيز.

3- الدراسة والامتحانات:

- منظومة الكلية تفتقر إلى خطة تشغيلية متكاملة للاستفادة من جميع خصائصها التقنية مثل: (البوابة الإلكترونية، و SMS، ورصد الدرجات عن طريق الإيميل، والأرشفة الإلكترونية).
- لا يوجد آلية واضحة لمتابعة الامتحانات النصفية، والأعمال الفصلية للطلاب من قسم الدراسة والامتحانات ورؤساء الأقسام العلمية.

4- المرافق الداعمة:

- القاعات الدراسية غير مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.
- لا يوجد أماكن للصلاة ومطاعم لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- يوجد تذبذب في الخدمات الصحية.
- عدد دورات المياه غير كافٍ مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- هناك قصور في التعريف، والدعاية، والتوزيع للخدمات المقدمة للطلبة مثل: (صندوق الشكاوى، الإنترنت، وإرشادات الأمن والسلامة).
- لا يوجد صالات استراحة للموظفين.
- مكاتب الموظفين تحتاج إلى تحديث تجهيزها مثل: (الأراشيف، والطابعات، وأجهزة الحاسوب، ومدتها بالإنترنت، والهاتف الداخلي).

خامساً خدمة المجتمع:

- 1- لا يوجد قاعدة بيانات لنشاطات الكلية في خدمة المجتمع.
- 2- قصور الكلية في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة وخدمة المجتمع.
- 3- قصور مشاركة الكلية مع مؤسسات أخرى في تنفيذ المشاريع التنموية للمجتمع.

- 4- لا يوجد استفادة فاعلة للفرص المتاحة من الاتفاقيات الموقعة من قبل الجامعة مع الجهات المناظرة وتفعيلها.

- 5- لا يوجد تفعيل حقيقي لاتحاد الطلبة في خدمة المجتمع.



سادساً: الجودة وتقييم الأداء:

- 1- يوجد قصور في نشر ثقافة الجودة بين منتسبي كلية التربية.
- 2- يوجد ضعف في تبني ثقافة الجودة لدى أغلب أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالكلية.

البيئة الخارجية:

كشفت دراسة البيئة الخارجية لكلية التربية عن مجموعة من الفرص والتهديدات تمثلت في الآتي:

1- الفرص:

- تحددت الفرص التي يمكن للكلية الاستفادة منها في الوجوه الآنية:
- تَوَجُّه وزارة التعليم العالي نحو دعم الجودة والاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- وجود تشريعات للوزارة تحدد مهام أغلب القيادات وصلاحياتهم بالكلية.
- إمكانية تطوير منتسبي كلية التربية، وتدريبهم في المجالات التربوية والإلكترونية، والأكاديمية.
- عدم وجود منافس لخريج كلية التربية في مجال التدريس، وفق التشريعات الخاصة بالتعليم في الدولة الليبية.
- حاجة سوق العمل إلى معظم التخصصات في كلية التربية في تصاعد مستمر.
- تَمَيُّز كلية التربية بتعدد التخصصات وتنوعها.
- تَقَرُّد كلية التربية بتضمين برامجها العلمية بمقررات تتعلق بالدراسات التربوية وطرق التدريس.
- إمكانية مواصلة الدراسات العليا لخريج كلية التربية في مجال تخصصه ومجال طرق التدريس.
- الاتجاه المجتمعي مازال يفضل التوجه للدراسة بكلية التربية رغم منافسة كليات تقنية المعلومات والاقتصاد والكليات الطبية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

- وجود كلية التربية في مدينة مصراتة ذات الكثافة السكانية العالية، والنمو السكاني المتزايد مقارنة بكليات التربية بمدن ليبية أخرى.
- إحاطة التجمعات السكنية ذات الكثافة.
- موقع كلية التربية القريب من البحر يشجع على استضافة المؤتمرات والنشاطات الثقافية على مستوى الدولة.
- إنشاء الجامعة لمركز تدريب وتنمية الموارد البشرية.
- توجد آلية لتقدير الباحثين -من الوزارة والجامعة- للنشر في المنصات العالمية.
- وجود قنوات متعددة للتعريف بالكلية والدعاية لها.
- المواد (178- 179-180) من قرار اللجنة الشعبية سابقاً (501) تشجع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي.
- توجد اتفاقيات ومعاهدات للشراكة والتوأمة بين الجامعة وما يناظرها من مؤسسات وشركات يمكن استغلالها في عملية تطوير أداء الكلية.

2- التهديدات:

- تحدد التهديدات التي توجب على الكلية العمل على تفاديها والتقليل من خطورتها في الواجهة الأنية:
- التخطيط الإداري للدولة تسبب في خلق منافس غير قانوني لخريج كلية التربية.
- البنية التحتية للمدينة وضعف المواصلات أجبر المدخلات على التوجه إلى أقرب مؤسسة جامعية، والتوقع في مركز جغرافي واحد، الأمر الذي أدى إلى أن يكون معظم منتسبي كلية التربية من المناطق المجاورة والقرية للكلية.
- التناقص المستمر في عدد الطلاب المنتسبين لكلية التربية بسبب المنافسة غير القانونية من الكليات الأخرى في سوق العمل.
- تعدد الكليات والأقسام العلمية في المدينة ذات التخصص الأكاديمي الواحد، وفتح فروع لجامعات من خارج المدينة.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

- الموارد المالية للكلية متذبذبة، فهي تعتمد على الميزانية المصروفة لها من الجامعة.
- لا توجد خطة لوزارة التربية والتعليم لاستقطاب الخريج المتفوق وتحفيزه.
- ضعف التواصل بين الكلية وجهات التوظيف وجهات التدريب.
- التطور العلمي والتكنولوجي السريع والمتلاحق في مجالات التخصص العلمي وطرق التدريس.
- قصور في الدعم المالي لأعضاء هيئة التدريس العاملين في مجال الجودة.
- لا يوجد تطبيق لما كفلته لوائح الدولة الليبية لحضور المؤتمرات المحلية والدولية، والمشاركة فيها.
- تسرب أعضاء هيئة تدريس من ذوي الكفاءة والدرجات العلمية العالية إلى مؤسسات أخرى.
- تحميل كليات التربية مسئولية تدني مستوى التعليم في ليبيا من قبل الوزارة والمجتمع، واتهامها بضعف مخرجاتها



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

مصفوفة التحليل البيئي

نقاط القوة (strengths)	نقاط الضعف (weaknesses)
1- التخصصات العلمية بكلية التربية متعددة ومتنوعة، حيث يوجد بها تخصصات: (العلوم الإنسانية، والعلوم التطبيقية، والعلوم التربوية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الفنية)، الأمر الذي يمكنها من تلبية احتياجات سوق العمل. 2- معظم البرامج التعليمية المقدمة في الأقسام العلمية لكلية التربية متطورة، ومواكبة للتقدم العلمي في المجال: (النظري، والعملي- والتدريبي). 3- البرامج التعليمية المقدمة في كلية التربية تؤهل الخريج للعمل في مجالات: (التعليم، والبحث العلمي، والمجال الفني). 4- يتوفر بالكلية معامل تدعم العملية التعليمية والبحث العلمي تتبع الأقسام المختصة. 5- مكتبة الكلية مجهزة. 6- للكلية بنية تحتية جيدة تمكنها من تلبية احتياجات الأقسام والمكاتب العلمية والإدارية.	1- تعاني كلية التربية من ضعف مدخلاتها. 2- لا يوجد في اللائحة الداخلية بند ينص على إجراء امتحان قبول للمدخلات. 3- قصور شديد في وضع خطط تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتنفيذها لرفع الكفاءة في مجالات (التكنولوجيا، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والوسائل المساعدة لأداء المهام). 4- ضعف آلية متابعة أداء عضو هيئة التدريس. 5- ضعف الاهتمام ببرامج دعم المتفوقين ورعاية المتعثرين. 6- قصور التحفيز (المادي والمعنوي) لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتشجيعهم على التميز في البحث العلمي. 7- لا يوجد استفادة فاعلة من لمعاهدات والاتفاقيات المبرمة بين الجامعة والمؤسسات الداخلية والخارجية لخدمة البحث العلمي في الكلية.

العوامل الاستراتيجية الداخلية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

	7- يوجد بالكلية منظومة إلكترونية متكاملة، مدعمة بشاشة عرض بيانات الطالب باستخدام (الباركود) تسهل على الطالب الحصول على البيانات مثل: معرفة مقرراته، والرقم السري، والرقم الوطني، والسحب والإضافة، واستخراج النتائج.	
--	--	--



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

مصفوفة التحليل البيئي

الفرص (Opportunities)	التحديات (Threats)	العوامل الاستراتيجية الخارجية
1- لا يوجد منافس لخريج كلية التربية في مجال التدريس، وفق التشريعات الخاصة بالتعليم في الدولة الليبية. 2- حاجة سوق العمل إلى معظم التخصصات في كلية التربية في تصاعد مستمر. 4- إنشاء الجامعة لمركز تدريب وتنمية للموارد البشرية يمكّن كلية التربية، من تدريب منسوبيها وتطوير مهاراتهم في المجالات المتعددة. 5- توجد اتفاقيات ومعاهدات للشراكة والتوأمة بين الجامعة وما يناظرها من مؤسسات وشركات يمكن استغلالها في عملية تطوير أداء الكلية. 5- وجود قنوات متعددة للتعريف بالكلية والدعاية لها.	1- التخطي الإداري للدولة تسبّب في خلق منافس غير قانوني لخريج كلية التربية. 2- البنية التحتية للمدينة وضعف المواصلات أجبر المدخلات على التوجه إلى أقرب مؤسسة جامعية، والتوقع في مركز جغرافي واحد، الأمر الذي أدى إلى أن يكون معظم منتسبي كلية التربية من المناطق المجاورة والقريبة للكلية. 3- تعدد الكليات والأقسام العلمية في المدينة ذات التخصص الأكاديمي الواحد، وفتح فروع لجامعات من خارج المدينة. 4- لا توجد خطة لوزارة التربية والتعليم لاستقطاب الخريج المتفوق وتحفيزه. 5- التطور العلمي والتكنولوجي السريع والمتلاحق في مجالات التخصص العلمي وطرق التدريس.	



عناصر الخطة الاستراتيجية

الرؤية:

التميز محلياً وإقليمياً في التعليم والتأهيل التربوي والبحث العلمي وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة العالمية.

الرسالة:

تلتزم كلية التربية بإعداد المعلم الباحث القادر على الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية وقيادة المجتمع وإرساء قواعد التنمية المستدامة، عن طريق تقديم البرامج التعليمية المتميزة في التعليم الجامعي والدراسات العليا.

القيم:

- 1- الأمانة.
- 2- الحرية.
- 3- العدالة.
- 4- الانتماء والولاء.
- 5- الاحترام والتقدير.
- 6- الشفافية.
- 7- الاتقان.
- 8- التعاون والعمل بروح الفريق.



الغايات:

الغاية الأولى: تطوير العملية التعليمية، وتحسين بيئتها الداعمة.

الأهداف الاستراتيجية:

- 1- إعداد برامج أكاديمية وفق معايير الجودة المحلية والدولية.
- 2- تحسين المستوى المعرفي والمهاري للطلاب.
- 3- التطوير المستمر لمهارات أعضاء هيئة التدريس.
- 4- تطوير الأداء الوظيفي لموظفي الكلية.
- 5- تحسين البيئة الداعمة للعملية التعليمية، وتأهيلها لدعم البرامج التعليمية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

الغاية الثانية: تقديم بحوث أكاديمية وفنية تسهم في حل مشكلات الدولة
الليبية، وتثري التطور المعرفي الإنساني.

الأهداف الاستراتيجية:

- 1- تطوير الكفاءة البحثية لمنتسبي كلية التربية.
 - 2- تحسين البنية التحتية المتعلقة بالبحث العلمي.
 - 3- تطوير برامج الدراسات العليا الحالية، واستحداث برامج جديدة.
- الغاية الثالثة:** تعزيز إسهام كلية التربية في حل مشكلات المجتمع والبيئة.

- 1- تأهيل الكوادر البشرية للإسهام في التطوير البيئي.
- 2- تطوير الخدمة المجتمعية المقدمة من كلية التربية وتعزيز دورها في حماية البيئة.
- 3- تعزيز الشراكة مع فئات المجتمع ومؤسساته للإسهام في حل المشكلات المجتمعية والبيئية.
- 4- الارتقاء بالمجتمع الداخلي لكلية التربية، والمحافظة على بيئته.

الغاية الرابعة: تعزيز الممارسة الفعلية للجودة في كلية التربية، وتطوير الأداء وفق معايير الجودة المعتمدة.

- 1- نشر ثقافة الجودة.
- 2- الحصول على الاعتماد المؤسسي.
- 3- الحصول على الاعتماد البرامجي.
- 4- التحسين المستمر لأداء كلية التربية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

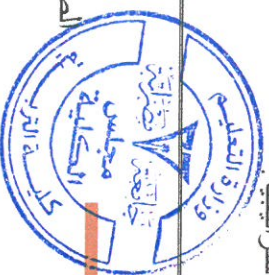
الخطة التنفيذية

الغاية الأولى: تطوير العملية التعليمية، وتحسين بيئتها الداعمة:

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
إعداد برامج أكاديمية وفق معايير الجودة المحلية والدولية.	1- تعزيز مواكبة البرامج التعليمية للتطور العلمي.	1- التقييم الذاتي للبرامج التعليمية. 2- إعادة توصيف البرامج العلمية ومقرراتها، بما يتماشى مع التطور العلمي، وفق متطلبات سوق العمل.	الأقسام العلمية، وقسم الجودة، ومجلس الكلية.	نهاية كل فصل دراسي، أو عام دراسي.	مجلس الكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
			الأقسام العلمية.	بعد أربع سنوات من اعتماد البرنامج.	مجلس الكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية، وقسم الجودة.
	2- تعزيز توجيه البرامج الأكاديمية نحو التدريب والدراسة العملية.	1- زيادة عدد الساعات التدريسية والعملية في المقررات التعليمية. 2- إضافة مقررات تدريبية.	الأقسام العلمية.	بعد أربع سنوات من اعتماد البرنامج.	مجلس الأقسام العلمية، ومكتب الجودة، ومجلس الكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		1- إقامة ورش العمل والدورات حول أهمية التدريب العملي، والتربية العملية. 2- وضع خطة لتحسين برنامج التربية العملية، وطرق أدائها، وآلية تنفيذ. 3- إقامة حوارية أو ندوة حول معوقات التربية العملية وكيفية تطويرها.	الأقسام العلمية، ومكتب الجودة بالكلية.	نهاية كل فصل دراسي، أو عام دراسي.	مجلس الأقسام العلمية، وقسم الجودة، ومجلس الكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.

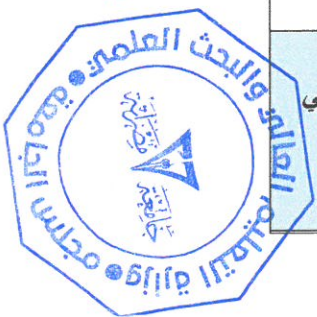
الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
	5- التشجيع على التعلم الذاتي.	1- وضع خطة لتقنين التعلم الذاتي. 2- اعتماد الخطة. 3- تحديد الوسائل الممكنة للتعلم الذاتي. 4- إقامة دورات تدريبية على وسائل التعلم الذاتي	الأقسام العلمية، والمجلس العلمي للكلية.	بداية العام الجامعي، والتفقد خلال العام الجامعي.	قسم الجودة، ووكيل الشؤون العلمية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
	6- تعزيز النشاط الطلابي بما يحقق توسيع مدارك الطلاب على المستوى المعرفي والثقافي والاجتماعي والسياسي.	1- إقامة دراسة استطلاعية لتحديد أنواع النشاطات الطلابية الممكنة إقامتها. 2- وضع جدول زمني محدد لإقامة النشاطات الطلابية. 3- تنفيذ النشاطات الطلابية المحددة في الدراسة الاستطلاعية وفق الجدول الزمني المحدد.	مكتب النشاط، واتحاد الطلبة بالكلية، والأقسام العلمية.	نهاية كل فصل دراسي.	قسم الجودة، ووكيل الشؤون العلمية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
	7- تفعيل التواصل مع خريجي الكلية للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في تطوير العملية التعليمية بالكلية.	1- تحديث قاعدة بيانات خريجي كلية التربية. 2- إعداد برنامج لمتابعة الخريجين. 3- إنشاء رابطة خريجي كلية التربية.	الأقسام العلمية، ووحدة الخريجين بقسم التسجيل، واتحاد الطلبة	نهاية كل فصل دراسي.	قسم الجودة، ووكيل الشؤون العلمية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.



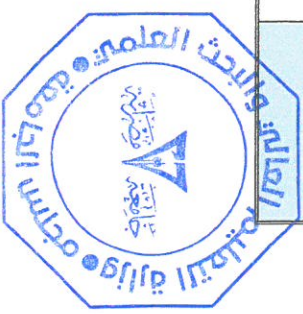
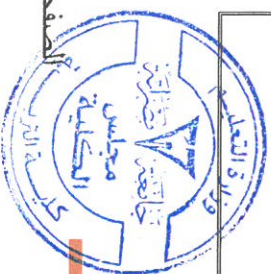
الخططة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
التطوير المستمر لمهارات أعضاء هيئة التدريس	1- تطوير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين	4- تنظيم الملتقى السنوي لخريجي الكلية وتنفيذ 5- دعوة خريجي الكلية إلى الحوارات والدورات والمشاركة في الأنشطة التي تنفذها الكلية.	قسم تقنية المعلومات بالتعاون مع مركز التدريب والتأهيل بالجامعة.	نهاية كل فصل دراسي.	قسم الجودة، وكل الشؤون العلمية، ولجنة إعداد الخططة الاستراتيجية.
	2- تطوير آلية متابعة أعضاء هيئة التدريس وفق معايير الجودة	4- إجراء دراسة استطلاعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالكلية. - وضع آلية لمتابعة أداء أعضاء هيئة التدريس.	قسم الجودة	خلال العام الجامعي	مكتب ضمان الجودة وتحسين الأداء بالجامعة، وكل الشؤون العلمية، لجنة إعداد الخططة التنفيذية.
تطوير الأداء الوظيفي لموظفي الكلية.	1- رفع كفاءة أداء الموظفين في مجال العمل المكلف به.	1- إعداد خططة لرفع كفاءة الموظفين بناء على تقارير كفاءة الموظف. 2- اعتماد خططة رفع كفاءة الموظف. 3- تنفيذ برامج رفع الكفاءة وفق الخططة المعدة. 4- وضع خططة لإثابة الموظف المتميز.	مكتب الشؤون الإدارية. مركز تدريب وتطوير الموارد البشرية المعيد والمجلس العلمي للكلية	بداية العام الجامعي لوضع الخططة وخلال العام الجامعي للتنفيذ	قسم الجودة، صعيد الكلية، لجنة إعداد الخططة التنفيذية.



الخططة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
		4- العمل على توسعة فاعات المكتبة. 5- تزويد مدير المكتبة بحاجة الأقسام العلمية من الإصدارات الحديثة. 6- مخاطبة الجامعة بمد مكتبة الكلية بالإصدارات الحديثة من الكتب والدوريات. 7- وضع خطة لنشاط المكتبة الثقافي تُعتمد من مجلس الكلية. 8- مخاطبة الجامعة بالعمل على اشتراك الجامعة في قواعد البيانات العالمية.	عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، ومدير المكتبة، والأقسام العلمية، والمجلس العلمي للكلية.	بداية كل عام دراسي أو نهائيه.	قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطه الاستراتيجية.
		1- إعداد تقرير وافي عن احتياجات المعامل. 2- مخاطبة الجامعة بمتطلبات معامل الأقسام العلمية بكلية التربية. 3- مد معامل الأقسام العلمية بال تجهيزات اللازمة.	عميد الكلية، ومدير المكتبة.	أول شهر سبتمبر 2023م	قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطه الاستراتيجية.
	3- تطوير المعامل	1- تجهيز عدد من القاعات الدراسية بالوسائل التعليمية الحديثة. 2- توفير مكان للصلاة خاص بأعضاء هيئة التدريس والموظفين. 3- توفير مطعم لأعضاء هيئة التدريس والموظفين. 4- تزويد العيادة بطبيب وجير نوافصها.	عميد الكلية، والشؤون الإدارية.	خلال العام 2024م	قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطه الاستراتيجية.
	4- تحسين المرافق الخدمية				



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
		5- العمل على إنشاء دورات مياه خاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين. 6- وضع آلية للتعريف، والدعاية، والتوزيع للخدمات المقدمة للطلبة مثل: (صندوق الشكاوى، والإترنت، وإرشادات الأمن والسلامة). 7- إنشاء صالة لاستراحة الموظفين. 8- تحديث مكاتب الموظفين ومدها بالجهيزات اللازمة مثل: (الارشيف، والطابعات، وأجهزة الحاسوب، ومدها بالإنترنت، والهاتف الداخلي).			

الغاية النهائية: تقديم بحوث أكاديمية وفنية تسهم في حل مشكلات الدولة الليبية، وتبني التطور المعرفي الإنساني.

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
5- العمل على إنشاء دورات مياه خاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين. 6- وضع آلية للتعريف، والدعاية، والتوزيع للخدمات المقدمة للطلبة مثل: (صندوق الشكاوى، والإترنت، وإرشادات الأمن والسلامة). 7- إنشاء صالة لاستراحة الموظفين. 8- تحديث مكاتب الموظفين ومدها بالجهيزات اللازمة مثل: (الارشيف، والطابعات، وأجهزة الحاسوب، ومدها بالإنترنت، والهاتف الداخلي).	إعداد الكوادر الطلابية وتدريبها وتأهيلها للبحث والابتكار.	- إعادة النظر في الوعاء الزمني لمقرر مناهج البحث. - إعداد قاعدة بيانات (ورقية وإلكترونية) لمشاريع البحث. - متابعة تنفيذ المادة (21) من اللائحة الداخلية المتعلقة بمشاريع التخرج. - إعداد دليل لبحوث التخرج.	الأقسام العلمية، والمجلس العلمي لكلية. قسم البحوث والاستشارات، وقسم الجودة، وعميد الكلية، ومجلس الكلية.	بداية العام الدراسي 2023-9-30، وتحديث بداية كل فصل دراسي.	قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر الت

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
تعزيز جودة البحوث العلمية المقدمة من الكلية	تطوير الكوادر المشرفة على تطوير الطلاب في مجال البحث العلمي	- إعداد معايير لجودة بحوث التخرج. - إجراء مسابقة التميز لبحوث التخرج على مستوى الأقسام والكلية. - تزويد الأقسام العلمية بمستحدثات الأبحاث العلمية على الساحة العلمية العالمية. - تزويد الأقسام العلمية بإعلانات مسابقات التميز المحلية والدولية.	لجنة الجوائز، وعميد الكلية، وكيل الشؤون العلمية.		
		- دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين وتحديثها. - إعداد خطة زمنية لتنفيذ مجموعة من الورش والورش التدريبية المتعلقة بالبحث العلمي. - اعتماد الخطة من قبل المجلس العلمي للكلية. - تشجيع اشتراك أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والفنيين في ورش العمل، والدورات التدريبية ودعهم في ذلك. - تنفيذ ورش العمل والدورات المستهدفة. - اعتماد نتائج ورش العمل والدورات التدريبية.	قسم البحوث والاستشارات، ومركز تدريب وتطوير وتمية الموارد البشرية، ووكيل الشؤون العلمية، ومجلس الكلية.	بداية العام الدراسي	قسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		- وضع خطة لإقامة مسابقات للتميز البحثي، وتأليف الكتب على مستوى الكلية.	قسم البحوث والاستشارات، ولجنة الجوائز.	بداية العام الدراسي	عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		- تكريم أعضاء هيئة التدريس والطلاب المتحصلين على جوائز تميز محلية وعالمية.	عميد كلية التربية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم البحوث والاستشارات.	بداية العام الدراسي	عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		- العمل على تفعيل قسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات. - إقامة ندوات فكرية عن البحوث المتميزة، والكتب المنشورة. - إقامة مؤتمر علمي سنوي للكلية	عميد كلية التربية، ووكيل الشؤون العلمية، وقسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات.	خلال العام الدراسي	عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية، والمجلس الأعلى للتعليم للكلية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

المسؤول عن المتابعة	الإطار الزمني	المسؤول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية، والمجلس العلمي للكلية.	خلال العام الدراسي	مكتب التوثيق.	- إعداد خطة لتسويق البحوث المتميزة - تخصيص خاثة في موقع الكلية الإلكتروني للبحوث والكتب المنشورة في قواعد بيانات عالمية.	- تطوير مستوى أداء المكتبة والمعامل البحثية والفنية	تأهيل البنية التحتية المتعلقة بالبحث العلمي
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة	بداية العام الدراسي	وكيل الشؤون العلمية، وقسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات، وقسم البحوث والاستشارات.	- وضع خطة للاستفادة من الاتفاقيات المبرمة بين جامعة مصر انة والمؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية في استحداث برامج بحثية مشتركة.		
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة	بداية العام الدراسي	وكيل الشؤون العلمية، وقسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات، وقسم البحوث والاستشارات، والأقسام العلمية.	- وضع خطة للتواصل مع الأقسام العلمية المناظرة للأقسام العلمية بالكلية على المستوى المحلي والإقليمي لعقد ندوات وحواريات فكرية.		
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة والمجلس العلمي للكلية.	خلال العام الدراسي	وكيل الشؤون العلمية، وقسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات، وقسم البحوث والاستشارات، والأقسام العلمية.	- تنفيذ الخطتين.		
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة، والمجلس العلمي للكلية.	خلال العام الدراسي	وكيل الشؤون العلمية، وقسم البحوث والاستشارات	- تشجيع إجراء البحوث البينية		
عميد الكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة، والمجلس العلمي للكلية.	بداية كل عام دراسي أو نهايته.	عميد الكلية ووكيل الشؤون العلمية ومدير المكتبة، والأقسام العلمية، والمجلس العلمي للكلية.	- آلية التطوير وردت سابقًا ضمن الهدف الاستراتيجي (تحسين البنية الداعمة للعملية التعليمية، وتأهيلها لدعم البرامج التعليمية)	- الارتقاء بمستوى أداء مجلة كلية التربية والعمل على إدخالها ضمن قاعدة من	
وكيل الشؤون العلمية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة، والمجلس العلمي للكلية.	خلال العام الجامعي	عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، ورئيس المجلة، والمجلس العلمي للكلية.	- تنفيذ كافة الشروط الواردة في (الائحة شروط وضوابط إصدار المجلات العلمية المحكمة المرفقة بقرار (264)		

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر اة

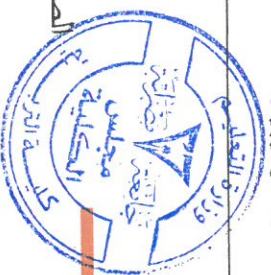
الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
تطوير برامج الدراسات العليا واستحداثها	قواعد البيانات العالمية.	- تقييم برامج الماجستير لشعبي اللغة العربية (اللقويات والأدبيات).	قسم اللغة العربية، ومكتب الدراسات العليا والتدريب.	نهاية كل فصل دراسي	وكيل الشؤون العلمية، وقسم اللغة العربية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
	تطوير برامج الدراسات العليا الحالية.	- تطوير برامج الماجستير لشعبي اللغة العربية (اللقويات والأدبيات) وفق نتائج التقييم	قسم اللغة العربية، ومكتب الدراسات العليا والتدريب.	كل أربع سنوات	وكيل الشؤون العلمية، وقسم اللغة العربية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
	استحداث برامج للدراسات العليا في قسم: الدراسات الإسلامية، وقسم الجغرافيا، وقسم الكيمياء.	- تجهيز أوراق الاعتماد وفق الشروط المنصوص عليها.	قسم: الدراسات الإسلامية، وقسم الجغرافيا، وقسم الكيمياء، ومكتب الدراسات العليا والتدريب.	خلال الخمس سنوات القادمة	وكيل الشؤون العلمية، والمجالس العلمية للأقسام المعنية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		- توصيف البرامج العلمية المستحدثة وفق معايير الجودة.			

الغاية الثالثة تعزيز إسهام كلية التربية في حل مشكلات المجتمع والسنة:



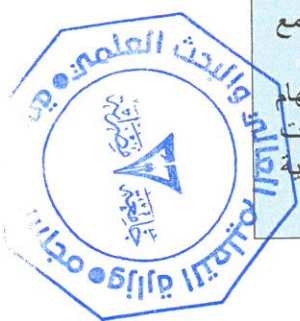
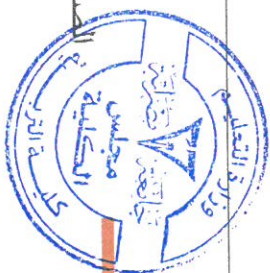
الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر اثة

المسؤول عن المتابعة	الإطار الزمني	المسؤول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
عميد الكلية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.	بداية العام الجامعي	مكتب خدمة المجتمع	1- وضع خطة للتوعية بالمشاكل المجتمعية والبيئية في المجتمع الليبي وسبل المعالجة. 2- إعداد خطة لتنفيذ محاضرات توعوية عن أهمية التطوع لخدمة المجتمع والبيئة لمنتسبي كلية التربية. 3- تكريم الكوادر البشرية النشطة في خدمة المجتمع.	نشر ثقافة خدمة المجتمع والحفاظ على البيئة وتحفيز المنتسبين على المشاركة في الأعمال التطوعية.	تأهيل الكوادر البشرية للإسهام في التطوير البيئي
عميد الكلية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.	خلال العام الجامعي 2023 / 9 / 30 م والتحديث: كل عام جامعي	مكتب خدمة المجتمع وكيل الشؤون العلمية، ولجنة الجوائز	تنفيذ الخطتين وضع معايير لجائزة دورية لأفضل خدمة مجتمعية وأفضل العناصر النشطة المساهمة في خدمة المجتمع إقامة عدد من الندوات الفكرية وتفعيله محوراً في المؤتمر العلمي السنوي للكلية.	تدريب الكوادر البشرية على الأعمال التطوعية لحماية البيئة	
عميد الكلية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.	خلال العام الجامعي	قسم العلاقات الثقافية والمؤتمرات، ومكتب خدمة المجتمع.	1- تحديد الاحتياجات التدريبية للكوادر البشرية في الكلية ودراساتها. 2- تنفيذ عدد من الدورات وورش العمل التخصصية لتدريب هذه الكوادر.	تدريب الكوادر البشرية على الأعمال التطوعية لحماية البيئة	
عميد الكلية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.	بداية العام الجامعي، والتنفيذ خلال العام الجامعي.	مكتب خدمة المجتمع، ومكتب التدريب والتطوير وتنمية الموارد البشرية بالجامعة.	1- إنشاء قاعدة بيانات للخدمات المجتمعية المقدمة من الكلية. 2- حصر احتياجات المجتمع وتحديد المشاكل الاجتماعية والبيئية وتصنيفها.	تحسين مستوى الأداء الكمي والنوعي لكلية التربية في خدمة المجتمع	تطوير الخدمة المجتمعية المقدمة من كلية التربية وتعزيز دورها في حماية البيئة



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

			3- دراسة إمكانيات الكلية التعليمية والعلمية والمرافق الخدمية ومدى استعدادها لتقديم الخدمات. 4- الاستفادة من البحوث والدراسات البيئية المقدمة من منتسبي الكلية في تطوير خدمة المجتمع والبيئة. 5- اعداد خطة تنفيذية متكاملة لتطوير مناشط كلية التربية في خدمة المجتمع والبيئة من أعمال خدمية واستشارية وتدريبية وتوعوية.		
عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة اعداد الخطة الاستراتيجية.	بداية العام الجامعي.	مجلس كلية.	6- اعتماد الخطة.		
عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة اعداد الخطة الاستراتيجية.	خلال العام الجامعي.	مكتب خدمة المجتمع، ومكتب التدريب والتطوير وتممية الموارد البشرية بالجامعة.	7- تنفيذ المناشط المتاحة.		
عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، ولجنة اعداد الخطة الاستراتيجية.	نهاية العام الجامعي.	قسم الجودة، وفريق الدراسة الذاتية.	7- تقييم خدمة المجتمع والبيئة المقدمة من الكلية، والعمل على تطويرها وفق نتائج التقييم.		
عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة اعداد الخطة الاستراتيجية.	بداية العام الجامعي.	مكتب خدمة المجتمع، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية.	1- حصر المؤسسات وفئات المجتمع ذات الصلة. 2- مراسلة الجهات المعنية وعرض خطة العمل. 3- الدعاية والإعلام للأعمال المنفذة لكسب شراكات أوسع.	تفعيل قنوات التواصل مع المؤسسات المسؤولة، والمنظمات المحلية، والمجتمع المدني.	تعزيز الشراكة مع فئات المجتمع ومؤسساته للإسهام في حل المشكلات المجتمعية والبيئية



الخططة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

			4- دعوة المؤسسات المسؤولة والمنظمات والمجتمع المدني للحضور والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي تقيمها الكلية.		
عميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية، وقسم الجودة، ولجنة إعداد الخططة الاستراتيجية.	بداية العام الجامعي.	مكتب خدمة المجتمع، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية.	1- إعداد خطة لوضع آلية لتنفيذ التواصل. 2- اعتماد الخططة. 3- الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة في خدمة المجتمع والبيئة.	تفعيل التواصل مع المؤسسات، والروابط العلمية، والاتحادات، والمنظمات بالخارج لدعم خدمة المجتمع، والاستفادة من تجاربها وخبراتها.	الارتقاء بالمجتمع الداخلي لكلية التربية، والمحافظة على بنيته
			1- تطوير المرافق الداعمة للعملية التعليمية والبحثية. 3- توفير الخدمة الصحية لمنتسبي كلية التربية، وتزويد العيادة بطبيب يشرف على الخدمة الصحية فيها. 4- تفعيل وحدة الإرشاد النفسي والتربوي بكلية التربية. 5- إقامة المحاضرات التوعوية لمنتسبي كلية التربية. 6- المحافظة على نظافة الكلية.	تعزيز خدمة المجتمع داخل كلية التربية.	

الغاية الرابعة تعزيز الممارسة الفعلية للجودة في كلية التربية، وتطوير الأداء وفق معايير الجودة المعتمدة:



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر اثة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
تعزيز ثقافة الجودة	التوسع في تقديم الاستشارات والمعلومات المتعلقة بالجودة وتحسين الأداء.	1- إعداد خطة زمنية لعقد الندوات والحوارات الفكرية عن أهمية تجويد الأداء. 2- إعداد خطة تنظيمية لإشراك أكبر عدد ممكن من منتسبي الكلية في أعمال تجويد العملية التعليمية، والبحثية، وخدمة المجتمع، والدعوة لها. 3- اعتماد الخطتين. 4- تنفيذ الخطتين.	قسم الجودة وتقييم الأداء، المجلس العلمي لكلية التربية.	بداية العام الجامعي التخطيط والاعتماد، والتنفيذ خلال العام الجامعي.	مدير مكتب الجودة بالجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي لكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		5- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب لإجراء البحوث العلمية عن أسس ضمان الجودة والتحسين المستمر.	قسم الجودة وتقييم الأداء، المجلس العلمي لكلية التربية.	بداية العام الجامعي التخطيط والاعتماد، والتنفيذ خلال العام الجامعي.	مدير مكتب الجودة بالجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي لكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
		6- الدعوة لتجويد الأداء في كلية التربية عبر الشاشات التلفزيونية بالكلية، والملصقات الإعلانية.	قسم الجودة، ومكتب التوثيق .	خلال العام الجامعي.	مدير مكتب الجودة بالجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي لكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
	1- استكمال متطلبات الاعتماد المؤسسي.	1- وضع خطة للدراسة الذاتية. تشكيل الفريق، تحديد المدة الزمنية، تقديم التقرير المتعلق بالدراسة الذاتية للمجلس العلمي لكلية للاعتماد). 2- وضع خطة لاستكمال التوافق المتضمنة في تقرير الدراسة الذاتية.	قسم الجودة وتقييم الأداء، وفريق الدراسة الذاتية.	2023-9-1م	مدير مكتب الجودة بالجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي لكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.
الحصول على الاعتماد المؤسسي	2- التقديم لطلب الاعتماد.	1- إعداد الوثائق المطلوبة.	عميد كلية التربية، ووكيل الشؤون العلمية، وقسم الجودة، والأقسام العلمية والإدارية المعنية.	2023-9-15م	مدير مكتب الجودة بالجامعة، وعميد الكلية، ووكيل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي لكلية، ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر اة

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الإطار الزمني	المسؤول عن المتابعة
الحصول على الاعتماد البرامجي	تطوير الأداء في البرامج التعليمية.	1- وضع خطة لتنفيذ ورش عمل مكثفة لمعايير الاعتماد البرامجي. 2- دعم الأقسام العلمية الساعية للحصول على الاعتماد البرامجي. 3- تقييم البرامج التعليمية.	قسم الجودة، والأقسام العلمية.	بعد الحصول على الاعتماد المؤسسي	مدير مكتب الجودة بالجامعة، عميد الكلية ووكل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية
التحسين المستمر لأداء كلية التربية	تطوير أداء الكلية وفق نتائج عمليات التدقيق المنفذة من مركز ضمان الجودة.	إعداد حزمة من الخطط لتطوير الأداء وفق رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها، والعمل على تنفيذها.	عميد الكلية، ووكل الشؤون العلمية، والأقسام والإدارات العلمية والإدارية بالكلية.	بداية كل عام جامعي	مدير مكتب الجودة بالجامعة، عميد الكلية ووكل الشؤون العلمية، والمجلس العلمي للكلية ولجنة إعداد الخطة الاستراتيجية.



الخططة البديلة

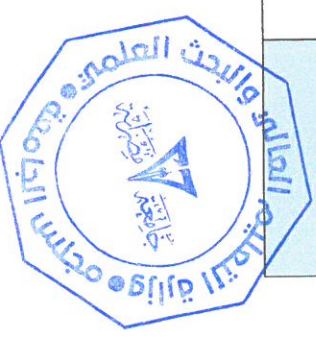
تستوجب دراسة البيئة وتحليلها الكشف عن المعوقات التي تعيق سير المؤسسات في تنفيذ خطتها الاستراتيجية، وتقدير المخاطر المحتملة التي قد تهددها، لذا وجب على المؤسسة وضع خطة بديلة تمكّنها من التعامل مع الوضع الجديد أو الطارئ، من هنا عكف فريق إعداد الخطة الاستراتيجية على دراسة البيئة المحيطة، والمخاطر المتوقعة، واقتراح الخطة البديلة التي من شأنها أن تمكن المؤسسة من تجاوز المعوقات والتحديات التي ربما تعيق التنفيذ وذلك وفق النهج الآتي:



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر اة

1- خطة إدارة المخاطر: من أجل (تطوير العملية التعليمية، وتحسين بيئتها الداعمة):

الهدف الاستراتيجي	المخاطر المحتملة	معدل الخطورة		إجراءات التعامل مع المخاطر المحتملة	الهدف
		درجة الخطورة	مقدار الخطورة		
تطوير البرامج الأكاديمية وفق معايير الجودة العالمية.	مقاومة السلطات السيادية للتطوير الأكاديمي وممارسة سياسة الشد إلى الوراء، بسبب التخطيط الإداري في الدولة الليبية.	عالي	عالي	- إقامة الندوات الفكرية، والمؤتمرات العلمية المتعلقة بالتطور العلمي للتحفيز على مواكبة التطور الأكاديمي العالمي. - التواصل المستمر مع الإدارات وبيان أهمية تطوير البرامج وفق معايير الجودة العالمية.	تطوير البرامج الأكاديمية وفق معايير الجودة المحلية والعالمية.
	القرارات الفجائية الصادرة من الجهات السيادية.	عالي	عالي	- تثقيف التواصل مع الجامعات العربية والعالمية للاستفادة من تجاربها في مجالات التحول للتطوير، ليكون تحولاً علمياً هادفاً.	
	تباطؤ الأقسام العلمية في تطوير برامجها الأكاديمية	متوسط	متوسط	- متابعة عملية تطوير البرامج الأكاديمية من قبل قسم الجودة بالكلية، ورفع التقارير بالخصوص إلى مجلس الكلية لاتخاذ الإجراء.	
	- ضعف الدعم المعنوي والمادي للطلبة المتميزين والمتفكرين، من قبل إدارة الجامعة. - عدم توفر الدعم المالي اللازم لإقامة ورش العمل والورشات التدريبية لتحسين المستوى المعرفي والمهاري لطلبة الكلية. - الانقطاعات الدراسية المفاجئة بسبب التوتر الأمني، والاعتصامات، والجوائح. - فشل وزارة التربية والتعليم في تحسين المستوى التحصيلي لطلاب مراحل التعليم الأساسي والثانوي.	عالي	عالي	- نشر الوعي بأهمية العمل التطوعي لدى منتسبي الكلية لمد الطلاب بالمعارف اللازمة وورش العمل، والدورات التدريبية. - مخاطبة الجامعة بوجوب القيام بدورها في مجال الدعم الطلابي. - العمل على وضع خطة متكاملة لمنصة إلكترونية يمكن من خلالها تقديم المعارف اللازمة. - العمل الجاد للتواصل الدائم مع الجهات المسؤولة لوضع خطط بديلة تدعم كلية التربية لتحسين مستوى مدخلاتها، وتقديم الدعم الكافي الذي يمكنها من تغطية سوق العمل من المعلمين والمعلمات.	تحسين المستوى المعرفي والمهاري للطلاب
	- عدم توفر الدعم المالي اللازم لإقامة ورش العمل والورشات التدريبية اللازمة لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس والموظفين. - إهمال أعضاء هيئة التدريس والموظفين عن الالتحاق بالدورات وورش العمل.	متوسط	متوسط	- نشر الوعي بأهمية العمل التطوعي لدى منتسبي الكلية لمد أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالمعارف اللازمة وورش العمل، والدورات التدريبية. - مخاطبة الجامعة بوجوب القيام بدورها في مجال الدعم لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس والموظفين. - التركيز على الجانب الإعلاني والإعلامي للقطعة الدورات التدريبية وفوائدها.	



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

إجراءات التعامل مع المخاطر المحتملة	محل الخطورة		المخاطر المحتملة	الهدف الاستراتيجية
	درجة الخطورة	مقدار الخطورة		
- إقامة الندوات الفكرية، والمؤتمرات العلمية المتعلقة بالتطور العلمي للتحفيز على مواكبة التطور الأكاديمي العالمي. - التواصل المستمر مع الإدارات وبيان أهمية تطوير البرامج وفق معايير الجودة العالمية. - تكثيف التواصل مع الجامعات العربية والعالمية للاستفادة من تجاربها في مجالات التحول للتطوير، ليكون تحولا علميا هادفا. - متابعة عملية تطوير البرامج الأكاديمية من قبل قسم الجودة بالكلية، ورفع التقارير بالخصوص إلى مجلس الكلية لاتخاذ الإجراء. - التواصل مع جهات ومؤسسات ذات الدعم المجتمعي.	عالية	عالي	- مقاومة السلطات السيادية للتطوير الأكاديمي وممارسة سياسة الشد إلى الورا، بسبب التخطيط الإداري في الدولة الليبية. - القرارات الفجائية الصادرة من الجهات السيادية. - تباطؤ الأقسام العلمية في تطوير برامجها الأكاديمية - عدم صرف الميزانية اللازمة لتحسين البيئة الداعمة للعملية التعليمية.	- تطوير البرامج الأكاديمية وفق معايير الجودة المحلية والعالمية. - تحسين البيئة الداعمة للعملية التعليمية، وتأهيلها لدعم البرامج التعليمية.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصراتة

2- خطة إدارة المخاطر من أجل (تقديم بحوث أكاديمية وفنية تساهم في حل مشكلات الدولة الليبية، وتثري التطور المعرفي الإنساني).

الهدف الاستراتيجي	المخاطر المحتملة	معدل الخطورة		إجراءات التعامل مع المخاطر المحتملة
		مقدار الخطورة	درجة الخطورة	
تطوير الكفاءة البحثية لمنتسبي كلية التربية	عدم جدية بعض الأقسام العلمية للتوجه نحو تطوير البحث العلمي، إحجام أعضاء هيئة التدريس عن تطوير الذات ومواكبة التطور العلمي.	متوسط	عالي	- متابعة عملية تطوير البحوث العلمية ونشرها من قبل قسم الجودة بالكلية، ورفع التقارير بالخصوص إلى مجلس الكلية لاتخاذ الإجراء. - يحث قسم البحوث والاستشارات من نشر الوعي بأهمية البحث العلمي لدى منتسبي الكلية ويلتزم بخدمهم بورش العمل، والدورات التدريبية. - مخاطبة الجامعة بوجوب القيام بدورها في مجال دعم البحث العلمي في كلية التربية. - العمل على وضع خطة متكاملة لمنصة إلكترونية يمكن من خلالها تقديم المعارف اللازمة للبحث العلمي.
تحسين البنية التحتية الداعمة للبحث العلمي	ضعف الدعم المادي لتمويل البحوث العلمية وتطوير البنية التحتية الداعمة للعمليات البحثية.	متوسط	عالي	الحفاظ على ممتلكات الكلية والسعي إلى استخدام طرق لتطوير البنية ذاتياً. العمل على الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة مع المؤسسات المحلية والعربية والعالمية للمساعدة في تطوير البحث العلمي في الكلية. التواصل مع مؤسسات ذات دعم مجتمعي.



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة مصر انة

3- خطة إدارة المخاطر من أجل: (تعزيز إسهام كلية التربية في حل مشكلات المجتمع والبيئة):

إجراءات التعامل مع المخاطر المحتملة	معدل الخطورة		المخاطر المحتملة	الأهداف الاستراتيجية
	درجة الخطورة	مقدار الخطورة		
الحفاظ على ممتلكات الكلية والسعي إلى استخدام طرق لتطوير البنية ذاتيًا. العمل على الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة مع المؤسسات المحلية والعربية والعالمية للمساعدة في تطوير البحث العلمي في الكلية. التواصل مع مؤسسات ذات دعم مجتمعي.	متوسط	عالي	ضخف الدعم المادي لتطوير البنية التحتية الداعمة للعملية البحثية لتمكينها من تقديم حلول للمشاكل البيئية والاجتماعية للمجتمع.	تأهيل الكوادر البشرية للإسهام في التطوير البيئي.
التواصل مع الجامعات المحلية والدولية للاستفادة من خبرتها في تشخيص المشاكل المجتمعية والبيئية ووضع الحلول لها.	متوسط	متوسط	التشخيص الخاطئ لمشاكل المجتمع، وعدم القدرة على تحديد مسيئاتها، ووضع خطة لآلية التعامل معها.	تطوير الخدمة المجتمعية المقدمة من كلية التربية وتعزيز دورها في حماية البيئة.

اعتماد رئيس الجامعة



اعتماد مجلس الكلية

