

دليل قسم التربية الخاصة



دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة مصراتة - كلية التربية

دليل قسم التربية الخاصة

سنة 2024/2023

سُبْحَانَ اللَّهِ  
عَمَّا يُشْرِكُونَ  
إِنَّ اللَّهَ  
كَانَ سَمِيعًا  
عَلِيمًا

وَقُلْ  
رَبِّ ارْحَمْنِي  
عَلَّامًا  
لِلْغُيُوبِ

حَسْبُكَ اللَّهُ  
عَلِيمًا  
عَلِيمًا

سورة طه الآية 114

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	كلمة رئيس القسم
4	نبذة عن قسم التربية الخاصة
4	رؤية القسم
5	رسالة وأهداف القسم
5	قيم ومبادئ القسم
5	خصائص وصفات خريج التربية الخاصة
7	قائمة برؤساء القسم من 2012-2024
6	أعضاء هيئة التدريس بالقسم
8	أهداف البرنامج التعليمي
9	الخطة الدراسية (المستويات)
13	نظام القبول والقيود و الانتقال
13	نظام الدراسة والامتحانات من اللائحة
13	التقويم والقياس
19	الارشاد الاكاديمي
20	قائمة البحوث لأعضاء هيئة التدريس بالقسم
20	احصائيات القسم ....وتشمل اعداد الطلبة والخريجين
21	مجالات العمل
22	أنشطة القسم

**كلمة رئيس القسم:**

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي اله وصحبه أجمعين وبعد:

يسعدني ويشرفني ان أقدم للقارئ الكريم هذا الدليل المتضمن العديد من المعلومات عن قسم التربية الخاصة، حيث افتتح القسم وبدا باستقبال طلابه سنه 2006-2007 بعدد 40 طالب وطالبة، كان هذا القسم تحت مسمى قسم الدراسات النفسية والتربوية شعبة التربية الخاصة وأصبح قسم مستقل تحت مسمى "قسم التربية الخاصة" له رؤية ورسالة وأهداف، سنة 2012، ويضم القسم العديد من أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بكل جهد وإتقان لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف القسم والكلية، وتقديم البرنامج الأكاديمي لطلاب القسم بما يتفق مع معايير الجودة المحلية والإقليمية، ويمثل قسم التربية الخاصة لبنة اساسيه في الهيكل التنظيمي لكلية التربية، وسنوضح في هذا الدليل العديد من المعلومات الهامة حول القسم والتي من بينها الخطة الدراسية للطلاب المتضمنة المواد التخصصية والعامة والاختيارية ومتطلبات كل مادة وعدد وحداتها في كل فصل دراسي، ويسعي قسم التربية الخاصة إلي الرقي برسالة واهداف القسم واعداد معلم لذوي الاحتياجات الخاصة حاملا للقيم التربوية والمعرفية والنهوض بالبحث العلمي في هذا المجال والاسهام في خدمة المجتمع ونتمنى ان نكون على قدر من المسؤولية. ختاماً نتمنى ان يجد القارئ الكريم في هذا الدليل الفائدة المرجوة والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

آمنة رمضان ابوشعالة

رئيس قسم التربية خاصه

## نبذة عن القسم

يعد تخصص التربية الخاصة من التخصصات المهمة التي تعني بالدفاع عن حقوق الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين والمتفوقين) وتسعى لتطوير البرامج التربوية والعلاجية الفعالة لتدريبهم وتعليمهم وهي مهنة لها أدواتها وأساليبها وجهودها البحثية التي تركز بمجملها على تطوير العملية التعليمية وتحسين أساليب تقييم الحاجات التعليمية للأطفال والراشدين من ذوي الحاجات الخاصة، إضافة إلى البعد العملي المتمثل في الطرق والإجراءات العلاجية التي تهدف إلى تحقيق الحد الأعلى من الكفاية الذاتية.

ويعد تخصص التربية الخاصة من التخصصات الحديثة نسبياً الذي يتبع كلية التربية /جامعة مصراتة ويرغب العديد من الطلاب الالتحاق به.

ولقد تأسس هذا القسم سنة 2007/2006 وبعد ان كان شعبه من شعب قسم التربية وعلم النفس. أصبح قسم مستقل سنة 2012 تحت مسمى قسم التربية الخاصة.

## الرؤية التعليمية لقسم التربية الخاصة

## أولاً: رؤية القسم

تحقيق التميز على المستويات المحلية والاقليمية في إعداد الكوادر البشرية في مجال التربية الخاصة والمساهمة في تطوير التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وفق معايير الجودة العالمية.

## ثانياً: رسالة القسم

يطمح قسم التربية الخاصة الى إعداد كوادر علمية ذات كفاءه لها القدرة على تدريس وتدريب وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجتمع والقدرة على البحث العلمي وخدمه المجتمع في مجال التربية الخاصة.

## ثالثاً: أهداف القسم

- 1- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتنمية مهارات الإبداع عند الطلبة المتفوقين.
- 2- إمداد المؤسسات العامة بالعناصر المتخصصة في مجال التربية الخاصة.
- 3- إكساب طلبة القسم مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- إكساب طلبة القسم مهارات التشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- إكساب طلب القسم مهارات الدعم والتأهيل والدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.

## رابعاً: قيم ومبادئ القسم

1. النزاهة والأمانة العلمية.
2. حرية التعبير.
3. الاحترام والتقدير.
4. التميز والجودة.
5. المسؤولية
6. المبادرة والعمل بروح الفريق

صفات خريج  
القسم

1. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال التربية الخاصة وله الرغبة والقدرة على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف الفئات.
2. أن يكون قادراً على استخدام التقنيات الحديثة والمستحدثة.
3. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي والعملي.
4. أن يكون له قدرات على الإبداع والتطوير في مجال تدريس التربية الخاصة
5. أن يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلاً.
6. أن يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
7. أن يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع.
8. أن يحترم أخلاقيات المهنة. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال التربية الخاصة وله الرغبة والقدرة على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف الفئات.
9. أن يكون قادراً على استخدام التقنيات الحديثة والمستحدثة.
10. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي والعملي.
11. أن يكون له قدرات على الإبداع والتطوير في مجال تدريس التربية الخاصة
12. أن يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلاً.
13. أن يتحلى بالقدرة على الحوار والتواصل وقوة الإقناع والعمل كفريق.
14. أن يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع. أن يحترم أخلاقيات المهنة.

**جدول بأسماء رؤساء القسم (2012-2024)**

ت	الاسم	مدة الرئاسة
1	د. عبد المجيد الجروشي	2013-2012
2	أ. أنيس الصل	2021-2013
3	أ. هالة كريدلة	2022-2021
4	أ. أسماء بن إسماعيل	2023-2022
5	أ. آمنه أبو شعالة	2023 _ الي الان

**قائمة بأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة 2024-2013**

ت	الاسم الرباعي	المؤهل العلمي	الدرجة العلمية	التخصص الدقيق	البريد الإلكتروني
أولا : أعضاء هيئة التدريس القاريين					
1	آمنه رمضان أبو القاسم أبو شعالة	ماجستير	محاضر	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	<a href="mailto:a.abushaala@edu.misuratau.edu.ly">a.abushaala@edu.misuratau.edu.ly</a>
2	تهاني حسن علي شلوف	ماجستير	محاضر مساعد	ارشاد وتوجيه نفسي	<a href="mailto:Thany.alkwafy29@gmail.com">Thany.alkwafy29@gmail.com</a>
3	سناء بشر إبراهيم وقة	ماجستير	محاضر مساعد	تربية خاصة	<a href="mailto:sana.570@gmail.com">sana.570@gmail.com</a> 601 0
4	مني مفتاح عبد الرحمن الرعيض	ماجستير	محاضر مساعد	علم النفس	<a href="mailto:alreaidmona@gmail.com">alreaidmona@gmail.com</a>
	هالة عبد المجيد امحمد كريدلة	ماجستير	أستاذ مساعد	علم النفس	<a href="mailto:hala.kridla@gmail.com">hala.kridla@gmail.com</a>
ثانيا : أعضاء هيئة التدريس الموفدون بالداخل					
1	أنيس محمد عبدالهادي الصل	ماجستير	أستاذ مساعد	علم النفس	<a href="mailto:a.s.alsool@edmisu.ratau.edu.ly">a.s.alsool@edmisu.ratau.edu.ly</a>

لا يوجد	علم النفس	أستاذ مساعد	ماجستير	عبدالحاميد عبدالقادر الرعيض	2
<a href="mailto:asmaabdallahes@gmail.com">asmaabdallahes@gmail.com</a>	مناهج وطرق تدريس	محاضر	ماجستير	أسماء عبد الله بن اسماعيل	3
الوضع الحالي				المعيدين	ت
معيدة	فاطمة منصور الدنسي				1
					2
	رابعاً الفنيين				
	لا يوجد				

### أهداف البرنامج

- 1-تعرف الطالب على التلاميذ غير العاديين لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- 2-إكساب الطالب اساسيات ملاحظة السلوكيات الغير مرغوب فيها لدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 3-احاطة الطالب بطرق تدريس فئات ذوي الاحتياجات الخاصة- .
- 4-المام الطالب باليات القياس و التشخيص في التربية الخاصة- .
- 5-اكساب الطالب مهارات البحث العلمي في التربية الخاصة.
- 6-اعداد كوادر علمية قادرة على التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة و تدريبهم و تدريسهم
- 7-اعداد كوادر قادرة على العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يراعي خصائصهم ومراحل نموهم وفق الشريعة الإسلامية.
- 8-اكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة للممارسات التربوية والنفسية في التعليم- .
- 9تحسين قدرة الطالب على استخدام اللغتين العربية والانجليزية- .
- 10توسيع ثقافة الطالب العامة.

### المهمات:

- 1البرنامج يمكن الطالب من تدريس ذوي صعوبات التعلم .
- 2البرنامج يمكن الطالب من تأهيل اطفال التوحد .
- 3البرنامج يمكن الطالب من التعرف على مصادر جمع البيانات الخاصة بدوي الاحتياجات الخاصة- وكيفية تطبيقها.
- 4البرنامج يمكن الطالب من اعداد البحوث العلمي في مجال التربية الخاصة- .
- 5البرنامج يمكن الطالب من التفكير المنطقي وحل المشكلات و القضايا في مجال التربية الخاصة.

### مستويات المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة

المستوى الأول (فصل الخريف والربيع)				
الفصل الأول				
ت	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقية
1	ت خ 101	مدخل الى التربية الخاصة	2	اسم المقرر
2	ت خ 102	مبادئ الخدمة الاجتماعية	2	رمز المقرر
3	ت خ 103	رياضة مدرسية	2	ت خ 102
4	ت خ 105	التربية الإسلامية	2	
5	ت خ 201	علم نفس الطفولة والمراهقة	2	
6	ت خ 202	رياض الأطفال لدوي الاحتياجات الخاصة	2	
		المجموع	12	
الفصل الثاني				
7	ت خ 203	علم النفس الاجتماعي	2	مبادئ الخدمة الاجتماعية
8	ت خ 204	مبادئ الإحصاء	2	رياضة مدرسية
9	ت خ 208	صعوبات تعلم	2	
10	ت خ 302	اضطرابات سلوكية	4	
11	ت خ 315	إعاقة سمعية	2	
		المجموع	12	

المستوى الثاني فصلي ( الخريف والربيع)				
الفصل الثالث				
ت	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الاسبقية
1	ت خ 206	سيكولوجية دوي الاحتياجات الخاصة	2	اسم المقرر
2	ت خ 211	القياس والتشخيص لدوي الاحتياجات الخاصة	2	رمز المقرر
3	ت خ 303	لغة الاشارة و التخاطب	4	ت خ 215
4	ت خ 313	احصاء استنتاجي	2	ت خ 204
5	ت خ 220	اعاقة بصرية	2	
		المجموع	12	
الفصل الرابع				
6	ت خ 220	اعاقة بصرية	2	

7	ت خ 209	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	3	م ت 401	الارشاد التربوي والنفسي
8	ت خ 219	مناهج البحث في التربية الخاصة	4		
9	ت خ 305	سيكولوجية التفوق العلمي	2		
10	ت خ 310	علم النفس اللغوي	2		
11	ت خ 205	اعاقة ذهنية	2		
12	ت خ 205	التوحد	2		
		المجموع	17		

## المستوى الثالث (الخريف والربيع)

## الفصل الخامس

ت	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الاسبقية
1	ت خ 306	علم النفس الفسيولوجي	2	اسم المقرر
2	ت خ 314	الكتابة ببرائل	4	رمز المقرر
3	ت خ 401	تصميم برامج علاجية	4	إعاقاة بصرية
4	ت خ 402	العلاج النفسي	2	الارشاد النفسي لدوي الاحتياجات الخاصة
5	ت خ 408	تنمية مهارات التفكير	2	
		المجموع	14	

## الفصل السادس

6	ت خ 207	علم النفس الاكلينيكي	2	ت خ 306	علم النفس الفسيولوجي
7	ت خ 307	سيكولوجية الفروق الفردية	2		
8	ت خ 304	مصطلحات في التربية الخاصة	2		
9	م ت 314	طرق تدريس التربية الخاصة	2	م ت 201	طرق التدريس العامة
10	ت خ 407	تربية غير العاديين في المدارس العادية	2		
11	ت خ 311	اعاقاة حركية جسمية	2		
		المجموع	12		

## المستوى الرابع (خريف ربيع)

## الفصل السابع

الاسبقية		عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
اسم المقرر القياس والتشخيص في التربية الخاصة	رمز المقرر ت خ 211	4	اختبارات في التربية الخاصة	ت خ 410	1
مناهج البحث في التربية الخاصة	ت خ 219	تكميلي 2	بحث التخرج	ت خ 413	2
تقنيات تربوية	م ت 301	تكميلي 4	التربية العملية	ت خ 400	3
		4	نظريات شخصية	ت خ 308	4
الاضطرابات السلوكية	ت خ 302	4	تعديل السلوك	ت خ 310	5
		18	المجموع		
<b>الفصل الثامن</b>					
		4	تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة		6
		4	مهارات الاتصال في التربية الخاصة		7
		2	مهارات التأهيل اليومي		8
		4	التربية العملية		9
		2	بحث التخرج		10
		16	المجموع		

## المواد الجامعية (الاختيارية)

الاسبقية	عدد الساعات الاسبوعية		عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	ت
	معمل	محاضرة				
	—	3	3	اصول التربية	م .ت 101	1
	—	2	2	علم النفس العام	م . ت 102	2
18 وحدة	—	3	3	طرق التدريس العامة	م . ت 201	3
م . ت 102	—	2	2	علم النفس التربوي	م .ت 202	4
	—	2	2	اسس المناهج و تنظيماتها	م .ت 203	5
م . ت 201	—	2	2	طرق التدريس الخاصة	م .ت 300	6

7	م . ت 301	التقنيات التربوية	2	2	م . ت 201
8	م . ت 403	الادارة والتخطيط التربوي	2	2	-
9	م . ت 400	التربية العملية	4	4	م . ت 300 م . ت 301
	المجموع		22	22	-

## المواد الجامعية "الاجبارية"

الاسبقيات	عدد الساعات الاسبوعية		عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر
	معمل	محاضرة			
	-	2	2	اللغة العربية 1	م . ج 101
م . ج 101	-	2	2	اللغة العربية 2	م . ج 102
	-	2	2	اللغة الانجليزية 1	م . ج 103
	-	2	2	اللغة الانجليزية 2	م . ج 104
	2	2	3	مبادئ الحاسوب	م . ج 105
	-	2	2	الثقافة الإسلامية	م . ج 119
	2	12	13	المجموع	

## نظام القبول

يشترط لقبول الطالب للدراسة بالبرنامج

- 1- أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو التخصصية.
- 2- أن يكون حاصلاً على النسبة المئوية المقررة وفق ضوابط التنسيب المعمول بها داخل الكلية.
- 3- أن يقوم الطالب بدفع الرسوم المقررة إن وجدت
- 3- ألا يكون الطالب قد تم فصله من أي كلية لأسباب علمية أو تأديبية.
- 4- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك.
- 5- أن يجتاز امتحان المقابلة الشخصية بنجاح.
- 6- أن يجتاز بنجاح القدرات التخصصية في الأقسام التطبيقية بالكلية التي تتطلب لأداء تلك الاختبارات.
- 7- ألا يكون قد مضى على حصوله على الشهادة الثانوية التخصصية أو العامة أو ما يعادلها أكثر من 3 سنوات
- 8- إذا كان الطالب المتقدم للدراسة غير الليبي فيشترط ان يكون مقيماً بليبيا طول مدة الدراسة وأن يؤدي نفقات الدراسة والرسوم المقررة وفقاً للوائح والنظم المعمول بها في الجامعات، وذلك دون الأخلال بقواعد المعاملة بالمثل المنصوص عليها في الاتفاقيات بهذا الشأن.

## نظام الدراسة والامتحانات

- 1/ يحصل الطالب على الإجازة التخصصية (اليسانس في التربية تخصص تربية خاصة) بعد اجتيازه عدد من المقررات مصنفة إلى مقررات إجبارية خاصة بالجامعة، ومقررات إجبارية خاصة بالكلية، ومقررات إجبارية خاصة بالقسم، ومقررات اختيارية إما أن تكون داخل القسم أو جامعية، فيختارها الطالب، ويخصص لها وحدات معتمدة، بحيث لا تقل عن أربع (04) مع وحدات وتحسب في معدل الطالب التراكمي، وإذا رسب في المقرر الاختياري، فيجب عليه إعادته ولا يحق له التسجيل في مقرر اختياري آخر بديلا عنه.
- 2/ للقسم آلية بالتنسيق مع قسم الدراسة والامتحانات لمتابعة حضور الطلاب وغيابهم وأحوالهم سواء أكان عن المحاضرات أم عن التسجيل المتأخر، أم كان الغياب مترتبا عن أحكام تأديبية أم كان غيابا جماعيا بدون عذر، (يجده الطلب مفصلا في دليل الطالب) وتحسب نسبة الغياب من بداية الفصل الدراسي، فإذا وصلت نسبة تغيب الطالب إلى (25%) لكل مقرر دراسي يمنع من دخول الامتحان النهائي في هذا المقرر .
- 3/ المجلس العلمي للقسم تحت إشراف المجلس العلمي للكلية مسؤول عن متابعة إنجاز المقررات الدراسية بحيث لا يقل إنجازها عن (75%)، فإذا حالت ظروف طارئة دون تغطية مفردات المقرر الدراسي، يلغي المجلس العلمي للقسم المقرر لجميع الطلبة المسجلين به، ويُعاد تسجيل هذا المقرر في أول فصل دراسي يعرض فيه بعد موافقة المجلس العلمي للكلية.

### طرق التقييم في التربية الخاصة

تقسم المقررات الدراسية حسب طبيعتها كالاتي:

- أ- مقررات نظرية ليس بها عملي (تحليل وتصميم النظم - تراكيب منفصلة- مناهج البحث العلمي) يكون توزيع درجاتها كالاتي:
- 40% أعمال الفصل (واجبات وتقارير، مشاركة، امتحانات دورية)
- 60% امتحان نهاية الفصل. (جميع المواد ما عدا مبادئ الحاسوب)
- ب- اما المقررات العملية التي لها جانب نظري فتوزع درجات الامتحان النهائي الى :
- 10% للامتحانات العملية

**30% للامتحانات العملية النهائية****30% للامتحانات النظرية النهائية (لغة الاشارة – الكتابة ببرائل – مبادئ الحاسوب)****ج- مقررات عملية ليس لها توزيع يكون توزيع الدرجات كالآتي :****30% للامتحانات الدورية****10% تقارير التجارب واداء الطالب في المقررات****10% اعمال الفصل ( واجبات وتقارير و مناقشة التقارير \_ مشاركة )****50% امتحان نهاية الفصل****د- يتم توزيع درجات التربية العملية وفق الآتي :****40% للإشراف التربوي****50% للإشراف العلمي****10% للإشراف الإداري و الاجتماعي (ادارة المدرسة)**

و- يتولى مكتب التربية العلمية بقسم التربية وعلم النفس الاشراف على برامج التربية العملية بالتنسيق مع الاقسام العلمية.

ز- يجوز للطالب قبل التخرج بفصلين اعادة بعض الوحدات التي حصل فيها على 70% فأقل بما لا يزيد عن 6 وحدات دراسية خلال فترته الدراسية للرفع من معدله التراكمي بشرط عدم المطالبة بالدرجة السابقة مهما كانت الدرجة الجديدة.

6/ تعقد الامتحانات الجزئية بمسؤولية أستاذ المقرر خلال الفصل الدراسي، ابتداءً من الأسبوع

السادس من بدء الدراسة، وتستمر لمدة ثلاثة أسابيع متواملة، ويتم تحديد الموعد بمعرفة

المجلس العلمي للكلية، وبالتنسيق مع الأقسام المختصة وفقاً لطبيعة القسم، ولطبيعة كل مقرر

دراسي، على أن تعلن نتائجها للطلاب، مع السماح لجميع الطلاب بالاطلاع على أوراق

الإجابة؛ للاستفادة من معرفة أوجه القصور في إجاباتهم، وتقديم كشف كامل بالنتائج إلى القسم

المختص؛ لاعتمادها وإعلانها للطلاب، ويجوز- بموافقة القسم العلمي- إجراء امتحانات شفوية

تحت إشراف اثنين من أعضاء هيئة التدريس على الأقل، للمقررات التي تتطلب مهارات

شفوية.

7/ لا يعد الطالب ناجحاً إلا إذا تحصل على نسبة (50%) فما فوق من مجموع درجات

المقرر،

يتم احتساب المعدل الفصلي (المتوسط) الذي يعني معدل درجات الطالب في المقررات التي

درسها في فصل دراسي معين بالكيفية الآتية:

تُضرب الوحدات الدراسية لكل مقرر في الدرجة المتحصل عليها الطالب في ذلك المقرر، ثم

يقسم مجموع النقاط على العدد الكلي للوحدات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي نفسه،

مع تقريب النتائج إلى أقرب رقمين عشريين.

أما المعدل التراكمي الذي يعني معدل جميع المقررات التي درسها الطالب من خطته الدراسية

(نجاحاً أو رسوباً)، فيتم احتسابه بالطريقة الآتية:

مجموع النقاط التراكمية - مجموع النقاط المعادة

المعدل التراكمي = -----

مجموع الوحدات المسجلة التراكمية - مجموع الوحدات المعادة

تشكّل من قِبَل عميد الكلية لجنة في نهاية كل فصل دراسي؛ لتسيير الامتحانات النهائية

والإشراف عليها، ولها أن تستعين بمن تراه مناسباً من أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين،

وتقوم بالآتي:

وضع الجداول العامة وجداول الملاحظة والمراقبة بالتنسيق مع الأقسام العلمية

والإدارية بالكلية كلٌّ حسب اختصاصه.

□ استلام كشوف الدرجات لجميع المقرر بعد توقيعها من أستاذ المقرر واعتمادها من

رئيس القسم المختص، ورصد الدرجات بمنظومة التسجيل والامتحانات.

□ إعداد نماذج ضبط الغش والإخلال بسير نظام الامتحانات والمراقبة، وإحالة حالات

الغش إلى عميد الكلية لاتخاذ الإجراء اللازم وفق أحكام اللانحة.

□ إعداد قوائم النتائج وقوائم الخريجين والمفصولين.

□ أي اختصاصات أخرى تكلف بها على أن يتضمن ذلك قرار تشكيلها.

9/ يُمنَح الطالب الملتزم دراسياً فرصة امتحان تكميلي في مقرر واحد أو عدة مقررات إذا تغيّب

عن أداء الامتحان النهائي في أي مقرر وتقدم بمبرر من المبررات الآتية:

- كان يوم الامتحان المتغيب عنه نزيلا بالمستشفى.
  - وفاة أحد أقاربه من الذين تربطهم به صلة قرابة من الدرجة الأولى أو الدرجة الثانية خلال مدة لا تزيد على أربعة أيام من تاريخ الامتحان المتغيب عنه.
  - أي عذر صحي آخر تقبله لجنة الامتحانات والمراقبة.
- ويرصد له الحرف (ت) في نتيجة المقرر خلال الفصل الحالي، ويثبت ذلك في كشف الدرجات عند تخرجه، ويسجل الطالب في هذا المقرر عند أول عرض تال له، ولا يلزم بحضور المحاضرات الدراسية فيه، ومن ثمَّ يُمنح الطالب فرصة الدخول إلى الامتحان النهائي التكميلي في الفصل التالي، مع احتفاظه بدرجات أعمال الفصل في الجانب النظري والعملي إن وجد، ولا يتم احتساب درجة المقرر ضمن المعدل الفصلي والتراكمي للطالب الحاصل على فرصة امتحان تكميلي.

10/ يحق للطالب الراسب طلب المراجعة فيما لا يزيد على مقررین دراسيين، وذلك وفقا للشروط والضوابط التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. وتشكل بالكلية في نهاية كل فصل دراسي مباشرة لجنة تختص بمراجعة إجابات الطلاب المتقدمين بالتظلم على نتائجهم؛ للتأكد من دقة عملية التقييم، وتتكون لجنة المراجعة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس لهم اختصاص في مجال المقرر موضوع المراجعة، وبحضور الطالب المعني، فإذا ثبت صحة ادعاء الطالب يتم تعديل النتيجة، وإذا لم يثبت صحة ادعائه تبقى النتيجة المطعون فيها على و- يتولى مكتب التربية العلمية بقسم التربية وعلم النفس الاشراف على برامج التربية العملية بالتنسيق مع الاقسام العلمية.

ز- يجوز للطالب قبل التخرج بفصلين اعادة بعض الوحدات التي حصل فيها على 70% فأقل بما لا يزيد عن 6 وحدات دراسية خلال فترته الدراسية للرفع من معدله التراكمي بشرط عدم المطالبة بالدرجة السابقة مهما كانت الدرجة الجديدة.

ج- توزع درجات مادة قاعة البحث (مشروع التخرج) على النحو التالي :

1- 60% للأستاذ المشرف

## 2- 40% للجنة المناقشة

## تقييم البرنامج:

النسبة / العدد	الأسلوب	المشارك في التقييم
40%	استبيان	سوق العمل
20%	استبيان	طلاب السنة النهائية
15%	اجتياز امتحان	الخريجين
20%	تقارير المساقات	أعضاء هيئة التدريس
5%	استطلاع الرأي والمتابعة	المقيمين الخارجيين
		جهات أخرى

ولا يعد الطالب ناجحاً إلا إذا تحصل على نسبة 50 % فما فوق من مجموع درجات المقرر

## متطلبات الاستمرار في الدراسة بالبرنامج

متطلبات الاستمرار	السنة / الفصل الدراسي
انذار الطالب في حال حصوله على أقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الاولى / الفصل الأول
انذار الطالب في حال حصوله على أقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الاولى / الفصل الثاني
انذار الطالب في حال حصوله على أقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب	السنة الثانية/ الفصل الأول

25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	
انذار الطالب في حال حصوله على اقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحا في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الثانية / الفصل الثاني
انذار الطالب في حال حصوله على اقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحا في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الثالثة / الفصل الأول
انذار الطالب في حال حصوله على اقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحا في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الثالثة / الفصل الثاني
انذار الطالب في حال حصوله على اقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحا في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الرابعة / الفصل الأول
انذار الطالب في حال حصوله على اقل من (50%) في المعدل التراكمي لا يعتبر الطالب ناجحا في المقرر الدراسي الا بعد حصوله على معدل (50%) فما فوق يجب الا يتجاوز غياب الطالب (25%) في كل مقرر دراسي انتهاء الطالب دراسته في المدة المحددة في اللائحة 501	السنة الرابعة / الفصل الثاني

### الارشاد الاكاديمي

عند تسجيل الطالب في قسم التربية الخاصة يتم تعيين مرشد أكاديمي له، وهو أحد أعضاء هيئة التدريس القارين بالقسم، يقوم المشرف الأكاديمي بالمهام التالية:

1- الإشراف على الطالب أكاديميا من الفصل الأول إلى التخرج.

2- مساعدة الطالب على معرفة اللوائح ونظام الدراسة والامتحانات بالقسم والكلية.

3- إرشاد الطالب عند تنزيل المقررات الدراسية في كل فصل دراسي.

4- التوقيع على نماذج الإسقاط والإضافة وإيقاف القيد.

5- الاحتفاظ بالملف الأكاديمي للطالب كاملاً، بمساعدة الطالب.

6- يلتزم الطالب بسحب كشف الدرجات وورقة التنزيل للمقررات الدراسية في كل فصل وتسليمه للمشرف الأكاديمي.

#### احصائيات خاصة بالقسم

منذ تأسيس القسم تخرج عدد 132 طالباً عُيُن عدد منهم كمعيدين بالقسم وأكملوا دراستهم العليا وأصبحوا أعضاء هيئة تدريس بالقسم، يبلغ عدد الطلبة المسجلين في القسم حالياً 109 طالباً و طالبة

● قائمة بالبحوث التي تم نشرها من قبل أعضاء هيئة التدريس خلال آخر سنتين دراسيتين:

الباحث	عنوان البحث	مكان النشر
أ.أنيس الصل، أ.هالة كريدلة	الاحترق النفسي و علاقته بالاداء الوظيفي لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز الرعاية الشامل بمدينة مصراتة ( معلمي الصم ، معلمي القدرات الذهنية	مجلة العلوم الاجتماعية و التربوية ( ريس) تركيا
أ.هالة كريدلة	الاعاقات و أثرها على السلوك التكيفي ( ملخص لمجموعة دراسات بمدينة مصراتة )	المجلة العلمية لكلية التربية / جامعة مصراتة المجلد الأول
أ.أمنة ابوشعالة أ.أنيس الصل	الإعاقة البصرية و الإعاقة الحركية و أثر كل منهما على السلوك التكيفي للأطفال من عمر 12 سنة فما دون بمدينة مصراتة	المؤتمر الدولي للتعليم في ليبيا بكلية الاداب
أ.أمنة ابوشعالة أ.أمنة ساسي	اتجاهات أعضاء هيئة تدريس العلوم بكلية التربية مصراتة نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة في التعليم الجامعي	المؤتمر الأول للمصادر التعليمية المفتوحة والمستودعات الرقمية في ليبيا بكلية العرب الطبية جامعة بنغازي
أ.هالة كريدلة	الإختبارات الإلكترونية وإنعكاساتها السلبية علي طلبة الشهادات العامة.	المجلة الليبية لعلوم التعليم، طرابلس ،ليبيا، العدد الثالث

## مجالات العمل

يصبح خريج قسم التربية الخاصة قادراً ومؤهلاً للعمل بوصفه معلماً أو متخصصاً أو مستشاراً أو مشرفاً أو مرشداً أو متخصصاً في التأهيل المهني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في **المؤسسات الأتية:**

1. الحكومية، مثل: العمل في وزارات التربية والتعليم، والشؤون الاجتماعية، والصحة، والعمل.
2. الخيرية، مثل: جمعيات التربية الخاصة.
3. الخاصة، مثل: المدارس والمراكز، التي تقدم خدمات التربية الخاصة.
4. العمل الخاص، مثل: فتح مركز أو جمعية تهتم بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. دور رعاية الكبار.
6. مراكز التدخل المبكر والمستشفيات، اختصاصي في التدخل المبكر في الحضانه ورياض الأطفال ومرشد للأسرة في مراكز التدخل المبكر والمستشفيات.
- 7- مراكز الإيواء والرعاية النهارية لذوي الاحتياجات الخاصة.

## خدمة المجتمع

عزيزي الطالب بعد تحصلك على درجة الليسانس في التربية الخاصة ستكون مؤهلاً للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز والمؤسسات الحكومية والخاصة والمدارس التي تهتم بدمج الحالات الخاصة داخل المجتمع. والمساهمة في الارشاد الأسري داخل المجتمع.

## نشاطات القسم

- 1-تمت مراجعة توصيفات المقررات بالبرامج في مجال الجودة بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وخبراء الجودة بالكلية والجامعة.
- 2- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تقديم الاستشارات العلمية والتربوية لجميع الفئات المجتمعية.

3- القيام بزيارات ميدانية لمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة. مثل مركز التضامن ومركز الكفيف ومركز نور الغد وغيرها بمدينة مصراته.

تقديم الارشاد النفسي للطلبة داخل القسم حتى يستطيع الطالب التخلص من الضغوط سواء اكانت أسريه او مجتمعية أو نفسية وبالتالي حتى يستطيع التركيز على دراسته جيدا.

4- إقامة لقاء مع الطلبة الجدد في كل فصل دراسي وتعريفهم على القسم وما يحتويه سواء علي البرنامج الاكاديمي او علي نظام الدراسة والامتحانات وغيرها من الأمور المتعلقة بالقسم.



## الإشراف العام

عميد كلية التربية

د. الزروق عبد الحميد عبد الحميد

وكيل الشؤون العلمية بالكلية

د. الزين مفتاح الزين

